**6. Hodnocení žáků**

***Zásady pro hodnoceni žáků***

* Hodnocení vychází ze Zákona č. 561 / 2004 Sb., školského zákona a z Vyhlášky č. 48 / 2005 Sb., O základním vzdělávání
* Učitel bude při hodnocení uplatňovat pedagogický takt, bude přiměřeně náročný a bude brát ohled na individualitu a věkové zvláštnosti žáka
* Učitel bude užívat pozitivní a motivující hodnocení
* Učitel se bude snažit ukázat žákovi co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat v učení dále (zpětná vazba)
* Žáci budou vedeni k sebehodnocení a sebekontrole
* V případě neúspěchu má žák možnost po dohodě s učitelem vykonat opravnou zkoušku
* Žáky hodnotíme na vysvědčení známkou. Na žádost rodičů a po doporučení pedagogicko – psychologické poradny budeme u žáků se specifickými poruchami učení používat slovní hodnocení
* Při jakémkoli hodnocení budou žáci předem seznámeni s kritérii hodnocení
* Všechny rozsáhlejší hodnotící práce budou žákům oznámeny předem
* Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích hodnocení prospěchu a chování prostřednictvím žákovských knížek (na třídních schůzkách, individuálních konzultacích nebo telefonem)

***Formy a metody ověřování vědomostí a dovedností žáků***

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka závisí na volbě učitele.

* Písemné práce, testy – vědomostní, dovednostní, zjišťující kompetence, diktáty atd.
* Projektivní metody – slohové práce, kresby, aktivity – hry
* Analýza prací žáků – sledování vývoje žáka
* Pozorování
* Projektové, skupinové práce (slouží k ověřování kompetencí)
* Projektové celoškolní dny (ověření získaných kompetencí)
* Prezentace, ústní zkoušení
* Žákovské portfolio – různé druhy (záleží na volbě učitele)
* Diskuse – každý má možnost se vyjádřit k danému tématu ze svého pohledu
* Metoda – čtení, psaní ke kritickému myšlení
* Inscenační metody – hraní rolí, životní scénáře – sociální vztahy a komunikace
* Dotazníková šetření
* Diagnostické pozorování žáka

***Základní pravidla hodnocení prospěchu a chování klasifikací***

* Zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů (např. klasifikační stupnice pro hodnocení diktátu)
* Úroveň komunikačních dovedností
* Schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem
* Změny v chování
* Míra zodpovědnosti a tolerance
* Nošení pomůcek
* Prospěch žáka je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý,

4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

* Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
* Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování.
* Učitel neklasifikuje žáka ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
* V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka jsou zákonní zástupci ihned informováni o problému.
* Všechny podklady pro hodnocení se uchovávají po dobu jednoho školního roku (do 31. srpna, ale jen v případě, že žák nekoná po prázdninách opravnou zkoušku).
* Rodiče mohou kdykoli nahlédnout do kontrolních prací.
* Hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu (podrobná pravidla pro hodnocení chování jsou podrobně rozpracována v klasifikačním řádu.)
* Slovní hodnocení se převádí do klasifikace, a naopak klasifikace do slovního hodnocení dle tabulky.

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |

 ***Zásady a pravidla pro sebehodnocení***

* Sebehodnocení posiluje sebevědomí žáků
* V 1. a 2. ročníku probíhá sebehodnocení ústně nebo pomocí značek, ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni k slovnímu i písemnému sebehodnocení, většinou po ukončení tematického celku.
* Učitel učí žáka pracovat s chybou, která je důležitým prostředkem učení.
* Známky nejsou jediným zdrojem motivace.
* Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
	+ co se mu daří
	+ co mu ještě nejde
	+ jak bude pokračovat.

**Kritéria pro hodnocení ústního projevu (prezentace)**

Jednotlivá kritéria jsou hodnocena stupni:

 1 – výborný, 2 – dobrý, 3 – slabý

1. Žák hovoří plynule, používá obecnou češtinu, do mluveného projevu se snaží zařadit bohatou škálu jazykových prostředků.
2. Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů.
3. Projev není monotónní, tempo řeči je přirozené, vhodně zpestřuje projev zvukovými efekty.
4. Tréma neovlivňuje jeho projev.

**Kritéria pro hodnocení skupinové práce**

Kritéria jsou hodnocena stupni:

 1 – téměř vždy, 2 – často, 3 – někdy, zřídka

1. Práce ve skupině
	1. spolupracuje se všemi členy skupiny
	2. zapojí se do plnění úkolu se zájmem
	3. účastní se diskuse ve skupině
	4. nenarušuje pracovní morálku ve skupině
2. Navrhování řešení
	1. přichází s dobrými nápady
	2. drží se tématu, neodbíhá k podružnostem
	3. ovlivňuje směřování ve skupině
	4. odvážně přichází s užitečnou kritikou
3. Zapojení druhých do plnění úkolu
	1. snažil se zapojit ostatní
	2. je ochoten poradit spolužákovi
	3. zabývá se návrhy, s kterými přišli ostatní
4. Komunikace
	1. vyjadřuje se jasně, stručně, srozumitelně
	2. snaží se ostatní při práci povzbudit, ocenit
	3. nevyjadřuje se o ostatních znevažujícím způsobem
5. Závěrečné hodnocení
	1. práce ve skupině byla užitečnou zkušeností
	2. práce ve skupině mi pomohla porozumět a vyřešit úkol snadněji, než kdybych pracoval sám

***Slovní hodnocení***

Žáci s vývojovou poruchou učení mohou být na žádost jejich zákonných zástupců hodnoceni slovně.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení je vždy individuální (zároveň odpovídá klasifikačnímu stupni) a vychází z těchto obecných kritérií:

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá učivo předepsané osnovami bezpečně, v myšlení je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně, spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák učivo předepsané osnovami v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák ovládá učivo se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák neovládá učivo předepsané osnovami, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i k návodným otázkám, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech***

Výchovně vzdělávací výsledky žáků se klasifikují podle této stupnice:

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a graficky projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V případě klasifikace pomocí bodového rozpětí, využívá škola následující hodnotící škálu:

|  |
| --- |
| **Hodnotící škála** |
| **100 %** – **91 %** | bezchybný stav – | vynikající, příkladný, bezvadný, výborný | 1 |
| **90 %** – **76 %** | převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby | velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný | 2 |
| **75 %** – **46 %** | pozitivní a negativní v rovnováze | průměrný, dobrý | 3 |
| **45 %** – **21 %** | převaha negativních zjištění, výrazné chyby | podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný | 4 |
| **20 %** – **0 %** | zásadní nedostatky | nevyhovující stav, nedostatečný | 5 |

***Hodnocení chování žáků***

Základním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během celého klasifikačního období. Současně je třeba přihlédnout k věku morální a rozumové vyspělosti žáka.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

***Stupeň 1 (velmi dobré)***

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

***Stupeň 2 (uspokojivé)***

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

***Stupeň 3 (neuspokojivé)***

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, dopouští se závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

***Výchovná opatření***

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

***Pochvaly***

1. *Pochvalu třídního učitele* může žáku udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků (např. za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci).

1. *Pochvalu ředitele školy* může žáku udělit ředitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě (např. za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci).

**Při porušení povinností** stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

* napomenutí třídního učitele
* důtku třídního učitele
* důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí, prokazatelným způsobem, žákovi a zákonnému zástupci udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a důvody pro jejich udělení Veškerá výchovná opatření jsou zapsána v katalogovém listu a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.

***Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:***

1. méně závažné porušení kázně a školního řádu
2. závažné porušení kázně a školního řádu
3. hrubé porušení kázně a školního řádu

***Méně závažné porušení školního řádu***

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu.

Za méně závažná porušení školního řádu se považují zejména:

* neuctivé chování k pracovníkům školy
* nevhodná úprava zevnějšku
* nepřezouvání se
* nepřipravenost na výuku (nenošení pomůcek a úloh)
* pozdní příchody do výuky
* rušení výuky např. používáním mobilního telefonu
* nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
* neomluvená absence v rozsahu do 1 vyučovacího dne
* nedbalostní chování k zařízení školy, znečišťování školy a okolí

Za méně závažná porušení kázně může být uděleno napomenutí, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy (resp. 2. stupeň z chování), a to dle stupně závažnosti.

***Závažné porušení školního řádu***

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy.

Za závažná porušení školního řádu se považují:

* opakované méně závažné porušování kázně přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem nebo dopisem)
* hrubé a agresivní chování k zaměstnancům školy
* úmyslné narušování výuky
* úmyslné poškozování inventáře školy včetně pomůcek a svěřeného materiálu
* nerespektování příkazu pedagoga
* dlouhodobá neomluvená absence (delší jak 10 hodin, nebo přes 2 vyučovací dny)
* kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích
* úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě
* úmyslné nepravdivé obviňování, drobné krádeže, hrubé chování a šikanování spolužáků

Za závažná porušení školního řádu může být udělena důtka ředitele školy nebo 2. – 3. stupeň z chování, a to dle stupně závažnosti.

***Hrubé porušení školního řádu***

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a třídního kolektivu.

Za hrubé porušení kázně se považuje:

* fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy
* úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě
* krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu
* manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích

Za hrubé porušení školního řádu může být udělen 3. stupeň z chování.

***Celkové hodnocení žáka***

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.
2. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:
3. prospěl(a) s vyznamenáním
4. prospěl(a)
5. neprospěl(a)
6. nehodnocen(a)
7. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší, než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
8. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
9. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

***Hodnocení zájmových útvarů***

Výsledky práce v zájmových útvarech se hodnotí stupni:

1. pracoval(a) úspěšně
2. pracoval(a)

***Pravidla komisionální zkoušky***

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

* koná-li opravnou zkoušku
* požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení.

Ředitel školy může nařídit komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

1. Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, odbor školství kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka.

1. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství JM kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.
2. V příslušném pololetí může být z daného předmětu komisionálně přezkoušen žák pouze jednou.
3. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.

***Opravné zkoušky***

1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

***Zkoušky v náhradním termínu***

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

***Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku***

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí (nebo po vykonání komisionální zkoušky) prospěl ze všech povinných předmětů. Výjimkou jsou předměty výchovného zaměření.
2. Žák opakuje ročník pokud neprospěl z některého povinného předmětu.

***Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků***

1. Třídní učitel zaznamenává v katalogovém listu žáka vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, její datum a její hodnocení.
2. Vysvědčení se vydá až po vykonání této zkoušky, a to s datem jejího konání. Na konci klasifikačního období se v případě konání opravné zkoušky či zkoušky v náhradním termínu žákům vydá jen výpis z třídního výkazu. Jestliže se žák bez řádné omluvy ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nebo zkoušce v náhradním termínu nedostaví, zaznamená se, že se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, čímž jeho prospěch ve vyučovacím předmětu je hodnocen stupněm 5 - nedostatečný a celkové hodnocení žáka stupněm neprospěl(a).

***Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Řídí se stupněm podpory (vyhláška 27/2016)

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

***Hodnocení mimořádně nadaných žáků***

Hodnocení těchto žáků vychází z podmínek pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Samotné vzdělávání se uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů, které vychází z ŠVP dané školy.

Škola může rozhodnout o přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Vlastní hodnocení těchto žáků probíhá podle standartních kritérií nastavených školou.(vyhláška 27/2016)