

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV STUDENEC

Haló lidi, pojďte si hrát.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Přehled využití týdnů	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	40
5.3	Matematika a její aplikace	47
5.4	Informatika	59
5.5	Prvouka	67
5.5.1	Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku je 1 hodina vymezena z DČD. Jedna vyučovací hodina činí 45 min.	67
5.6	Přírodověda	81
5.7	Vlastivěda	93
5.8	Hudební výchova	100

5.9	Výtvarná výchova	108
5.10	Tělesná výchova	118
5.11	Pracovní činnosti	130
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	141
6.1	Způsoby hodnocení	141
6.2	Kritéria hodnocení.....	141

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV STUDENEC Haló lidi, pojdte si hrát.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Haló lidi, pojdte si hrát.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Studenec, okres Třebíč

ADRESA ŠKOLY: Studenec 123, Koněšín, 67502

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milada Červinčáková

KONTAKT: e-mail: zs.studenec@seznam.cz, web: www.zs-studenec.cz

IČ: 70875081

RED-IZO: 600121780

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Studenec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Studenec 160, 67502 Koněšín

KONTAKTY:

Tomešek Jiří - starosta studeneccz@iol.cz, 568627921

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Milada Červinčáková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Studenec, okres Třebíč je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 8 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Besedy s autory dětských knížek.

protidrogová prevence: Spolupráce se střediskem Střed Třebíč

věda a výzkum: Škola využívá nepravidelně nabídky pracoviště AV Studenec - výzkum obratlovců.

zdravověda: Kurzy pro děti i odborné pro pracovníky školy. Organizujeme s externím pracovníkem ČK.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola má vytvořený systém

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: AV ČR - pracoviště Studenec, svaz žen Studenec, DDM Radost v Náměšti nad Oslavou, KÚ kraje Vysočina, policie ČR, SZŠ Třebíč, středisko Střed

obec/město: Spolupráce se zřizovatelem a dobré vztahy jsou pro nás zásadní. Společně organizujeme setkání pro staré spoluobčany a vítání občánku, podle situace a potřeby i další akce.

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek pro spolupráci rodiny a školy při naší škole funguje. Pokoušíme se o zapojení rodičů při mimoškolních aktivitách a dalších činnostech školy.

školské poradenské zařízení: Využíváme služeb OPSP v Třebíči a v případě integrovaných žáků i SPC v Jihlavě.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 4 pedagogů, včetně ředitele škol. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se hned na počátku zúčastnila projektu "Peníze do škol" a v roce 2014 - 2015 jsme byli partnery výzvy 51, ITC a jeho aplikace do vzdělávání. Zde jsme absolvovali několik vzdělávacích kurzů a získali novou techniku včetně softwaru. Tato výzva byla zaměřena na učitele a vychovatele a zúčastnili se jí 4 pracovníci.

Projekt Šablony I.,II., byl zaměřen na podporu 2 letých dětí v MŠ - chůva, přednášky pro rodiče, projektové dny, vzdělávání pedagogů. Projek Spolupracující málotřídky byl zaměřen na vzdělávání ped. pracovníků málotřídek v kraji Vysočina, spolupráci těchto škol, výměně zkušeností, spolupráci. Projekt Škola podporující zdraví je každoročně vyhlašován v kraji Vysočina na podporu zdraví ve školách.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky k učení pozitivní motivací. Snažíme se, aby ovládli metodiku samostatného učení. Sebehodnocení – co umím teď, kam a jak rychle se chci dostat. Souvislost životních dovedností a daného učiva.</p> <p>Snažíme se, aby žáci získávali informace nejenom z učebnic, ale i z encyklopedií, příruček, internetu a výukových programů. Čtení s porozuměním. Informace je učíme porovnávat, třídit a vyhodnocovat. Získané informace si mohou ověřit praktickými činnostmi. Během vyučování využíváme i informace z televize, časopisů, muzeí, výstav a exkurzí. Od třetího ročníku se při metodách otevřeného vyučování učí rozvrhnout si úkoly časově, zhodnotit co zvládne sám a co bude lépe dělat se spolužákem nebo ve skupině a na konci týdne zhodnotí výsledky své práce.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Vedeme žáky ke společnému řešení problémů, hledáme různé možnosti jejich řešení. Vybrané správné řešení se snažíme důsledně dodržovat. Tuto kompetenci získávají i při skupinové práci.</p> <p>Při získávání informací z různých zdrojů se často objeví i různé přístupy k problémům a různé způsoby řešení.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke komunikaci - pokud mluvím já ostatní mlčí, pokud mluví ostatní, mlčím já. Umění naslouchat ostatním. (Komunitní kruh)</p> <p>Používáme prostředky verbální i neverbální komunikace – dramatická výchova. Žáci musí umět rovnocenně využívat starých i moderních komunikačních technologií.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky k vytváření pravidel chování ve třídě, přemýšlejí, čím by mohli přispět k dobrému chodu</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>třídy a podle toho si společně s učitelem určují úkoly, které budou plnit. Tím se zlepšuje klima třídy, každý je důležitý.</p> <p>Při skupinové práci se projevují jejich rozdílné schopnosti a zkušenosti a podle toho si vybírají úkoly. Vzájemně se ovlivňují. Rozvíjejí, využívají a dotahují nápady druhých. Hodnotíme svůj výsledek a výsledky druhých.</p>
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáky k toleranci víry a postojů druhých. Uvědomují si, že svým chováním ve škole a mimo ni ji mohou poškodit v očích veřejnosti. Diskutujeme o problémech ve škole, obci a okolí. Snažíme se je vést k osobní odpovědnosti za svou práci – učení a plnění úkolů. Orientace v kulturním a historickém dědictví regionu v návaznosti na dějiny státu a Evropy. Láska k přírodě!!!!</p>
Kompetence pracovní	<p>Vedeme žáky k plnění úkolů podle pravidel, která si spolu s učitelem stanovili. Snažíme se zvolit si způsob, který by nikoho neohrožoval ani neomezoval. Je třeba nabídnout co nejširší rejstřík různých činností. Vyzkouší-li si práci druhých, dokáže ji lépe ocenit a vážit si jí. Porovnáním s ostatními si dobře uvědomujeme vlastní schopnosti a talent.</p> <p>Dbáme na pořádek v okolí školy, pomáháme při úpravě sportovního areálu, který naopak můžeme využívat.</p>
Kompetence digitální	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky při učení k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k získávání potřebných informací, dat. Učíme je chápat význam digitálních technologií v současném světě, jejich využití i jejich rizika. Vysvětlujeme negativní dopad na duševní i tělesné zdraví při nadměrném používání těchto technologií.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná

opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb a její příloha č. 1.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Podklady pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP připravuje a zpracovává třídní učitel společně s AP (pokud je přidělen). Spolupracuje rovněž s ředitelem školy a ostatními učiteli, kteří se na vzdělávání dotčeného žáka podílejí. V prostředí málotřídní školy je možné využít spojených ročníků a umožnit pracovat na jednodušších tématech. PLPP je zpracován v písemné podobě. Může být zpracován i v elektronické.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení spolupracují jednotliví učitelé se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Formu vypracování IVP volíme písemnou.

IVP je zpracován na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. Jednotlivá ustanovení obsahu IVP jsou ve vyhlášce 27/2016 Sb., Hlava II, §3

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se vzdělávacími institucemi kraje Vysočina.(NIDV, Vysočina Education) Aktivně sdílíme poznatky vzdělávání žáků a jejich podpory s okolními školami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na vzdělávání žáků se SVP se aktivně podílí všichni členové sboru, v případě potřeby máme systém schůzek se zákonnými zástupci nad rámec běžných konzultací. Odborné záležitosti řešíme s SPC Jihlava nebo OPPP Třebíč.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Pedagogická intervence 1. stupně

v oblasti metod výuky:

individuální přístup, zkrácený rozsah práce, využití názoru a nápovědy, didaktické pomůcky, zkoušení písemné i ústní

v oblasti hodnocení:

Na žádost zákonných zástupců lze hodnotit slovně.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podklady pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP připravuje a zpracovává třídní učitel společně s AP (pokud je přidělen). Spolupracuje rovněž s ředitelem školy a ostatními učiteli, kteří se na vzdělávání dotčeného žáka podílejí. V prostředí málotřídní školy je možné využít spojených ročníků a umožnit žákovi pracovat samostatně na různých projektech a dalších specifických úkolech. Rovněž je možná jeho účast na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy. PLPP je zpracován v písemné podobě. Může být zpracován i v elektronické podobě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. Třídní učitel společně s AP (pokud je přidělen) a dalšími členy sboru včetně ředitele zpracovává IVP na základě závěrů doporučení školského poradenského zařízení. Toto blíže specifikuje oblast a typ nadání a jeho vzdělávací potřeby. Je nutná spolupráce a vyjádření zákonného zástupce. Ostatní náležitosti IVP jsou ve vyhlášce 27/2016 Sb. v § 28.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby konzultujeme s poradenskými zařízeními v regionu. (SPC Jihlava, OPSP v Třebíči a dalšími subjekty).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na vzdělávání žáků se ŠVP se aktivně podílí všichni členové sboru, v případě potřeby máme systém schůzek se zákonnými zástupci nad rámec běžných konzultací. Odborné záležitosti řešíme s SPC Jihlava nebo OPSP Třebíč popřípadě s dalšími subjekty. Důležité je pro nás i sdílení informací mezi blízkými školami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Nepreferujeme.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: V naší málotřídní škole nám toto spojené ročníky umožňují.

obohacování vzdělávacího obsahu: Zadávání náročnějších úkolů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , M , VV , TV , PČ	ČJL , M , VV , TV , PČ	ČJL , AJ , M , VV , TV , PČ	AJ , M , PŘ , VV , TV , PČ	M , PŘ , VV , TV , PČ				
Sebezpoznání a sebezpojetí	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	M , PŘ , TV	M , PŘ , TV				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL , M , HV , VV , TV , PČ	ČJL , M , HV , VV , TV , PČ	ČJL , M , HV , VV , TV , PČ	ČJL , AJ , M , HV , VV , TV , PČ	ČJL , M , HV , VV , TV , PČ				
Psychohygiena	ČJL , PRV , TV	ČJL , PRV , TV	ČJL , PRV , TV	M , IT , PŘ , TV	M , IT , PŘ , TV				
Kreativita	ČJL , M , VV , PČ	ČJL , M , VV , PČ	ČJL , M , VV , PČ	ČJL , M , HV , VV , PČ	ČJL , AJ , M , HV , VV , PČ				
Poznávání lidí	PRV	PRV	AJ , PRV	M	AJ , M				
Mezilidské vztahy	M	M	M	AJ , M	M				
Komunikace	ČJL , M	ČJL , M	ČJL , AJ , M	AJ , M	AJ , M				
Kooperace a kompetice	M , VV , PČ	M , VV , PČ	M , VV , PČ	AJ , M , IT , PŘ , VV , PČ	M , IT , PŘ , VV , PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL , M	ČJL , M	ČJL , M	ČJL , M , IT	ČJL , M , IT				
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJL , M	ČJL , M				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJL , PRV , VV , TV , PČ	ČJL , PRV , VV , TV , PČ	ČJL , PRV , VV , TV , PČ	M , IT , VL , VV , TV , PČ	M , IT , VL , VV , TV , PČ				
Občan, občanská společnost a stát	ČJL , PRV ,	ČJL , PRV ,	ČJL , PRV ,	ČJL , VL , VV ,	ČJL , VL , VV ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	VV , PČ	VV , PČ	VV , PČ	PČ	PČ				
Formy participace občanů v politickém životě					VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	ČJL , VL	ČJL , AJ , VL				
Objevujeme Evropu a svět	ČJL	ČJL	ČJL , HV	ČJL , AJ , IT , VL , HV	ČJL , IT , VL , HV				
Jsme Evropané				AJ , VL	VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJL , PRV , HV , VV , PČ	ČJL , PRV , HV , VV , PČ	ČJL , AJ , PRV , HV , VV , PČ	VL , HV , VV , PČ	AJ , VL , HV , VV , PČ				
Lidské vztahy	ČJL	ČJL	ČJL		AJ , VL				
Etnický původ	ČJL , PRV , HV	ČJL , PRV , HV	ČJL , PRV , HV	VL , HV	VL , HV				
Multikulturalita	ČJL , PRV , HV , VV , PČ	ČJL , PRV , HV , VV , PČ	ČJL , PRV , HV , VV , PČ	ČJL , VL , HV , VV , PČ	ČJL , VL , HV , VV , PČ				
Princip sociálního smíru a solidarity					VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV , VV , PČ	PRV , VV , PČ	PRV , VV , PČ	PŘ , VL , VV , PČ	PŘ , VL , VV , PČ				
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV	HV	ČJL , HV	ČJL , HV	ČJL , HV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a				ČJL	ČJL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality									
Stavba mediálních sdělení				ČJL , IT	ČJL , IT				
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJL	ČJL				
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJL	ČJL	ČJL , VV	ČJL , VV				
Tvorba mediálního sdělení	ČJL , VV , PČ	ČJL , VV , PČ	ČJL , VV , PČ	ČJL , VL , VV , PČ	ČJL , VL , VV , PČ				
Práce v realizačním týmu	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
M	Matematika a její aplikace
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	7+1	5+2	33+10					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	1+1			4+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Ve 2. ročníku je časová dotace navýšena o 3 DČD, ve 4. ročníku je časová dotace navýšena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (DČD), ve 1., 3. a 5. ročníku o 2 hodiny z DČD.

Matematika a její aplikace

Výuka probíhá ve třídě v běžné 45minutové vyučovací jednotce.

Tematické okruhy 1, 2 a 4 se budou vzájemně prolínat, tematický okruh 3 – Geometrie v rovině a v prostoru bude mít v každém ročníku 1 hod týdně.

Prvouka

Základním principem výuky je cyklus učiva, který v dalších ročnících přináší nové náměty. Členění je od neznámějšího a nejbližšího, postupně se dochází k obecnějšímu méně známému.

Výběr učiva je ovlivněn regionem, v kterém škola působí.

Výuka probíhá v propojení se všemi předměty a je realizována v různých konkrétních činnostech, modelových situacích a hravých formách (vycházky, projekty, skupinové vyučování, práce s mapou, plánkem, lupou, počítačem – výukové programy apod.)

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

- orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody

- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o bezpečném chování v různých životních situacích; poznávání sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti.

Přírodověda

Kvůli spojeným ročníkům (4. a 5. roč.) se vyučuje látce tak, aby ji současně probírali žáci obou ročníků zároveň.

Přírodověda je členěna do tří tematických okruhů:

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Vlastivěda

Kvůli spojeným ročníkům (4. a 5. roč.) se vyučuje látce tak, aby ji současně probírali žáci obou ročníků zároveň. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, kooperaci a aktivnímu učení.

Tělesná výchova

Plavecký výcvik je zařazen do výuky tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku. Ostatní ročníky se zúčastní plavání dle zájmu. Bruslení je zařazeno do výuky 4x ročně. Lyžařský výcvik dle zájmu rodičů.

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časovou dotaci využíváme hlavně v matematice, českém jazyku a cizím jazyku.

Rozsah využití disponibilních hodin je v učebním plánu uveden v závorce.

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina

Cizí jazyk vyučujeme již od prvního ročníku. Rozsah hodin a skutečnou výuku CJ v 1. a 2. ročníku určujeme podle aktuální situace a schopností třídy podle informací z předškolního zařízení. Se souhlasem rodičů nemáme problém.

Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika* a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován jednou hodinou týdně v pátém ročníku.

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Člověk a zdraví

vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně

Člověk a svět práce

na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících, všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné

Průřezová témata

průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenány do třídní knihy. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 3 vyučovacích hodin. Během školního roku jsou realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní) projekty.

V rámci hodin tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání vždy v rozsahu 18 nebo 20 hodin.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle standardního rozvrhu	36	36	36	36	36	0	0	0	0
Projektový týden	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Celkem týdnů	37	37	37	37	37	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce čtení používáme metodu genetickou. Od prvního ročníku dbáme na <u>čtení s porozuměním</u>. Později se učíme <u>orientaci v jednotlivých stylech</u> a <u>rozlišovat beletrii a naučnou literaturu</u> a <u>odlišným způsobem ji interpretovat</u>. Seznamujeme žáky se známými autory a <u>vhodné texty dramatizujeme</u>. Snažíme se o chápání jazyka jako svébytného historického jevu v němž se odráží historický vývoj národa jako nezbytného <u>nástroje celoživotního vzdělávání</u>. <u>Rozvoj pozitivního vztahu k jazyku</u> a jeho postupné osvojování je důležité pro <u>získávání a předávání informací</u> a k <u>vyjádření pocitů, prožitků a k sdělování názorů</u>.</p> <p>Důležité je rovněž zvládnutí <u>pravidel mezilidské komunikace</u>, získání <u>sebedůvěry při vystupování</u> a naučit se <u>kultivovanému projevu</u>. Důležitým cílem je také <u>prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků</u> <u>rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalším uměním rozvíjejícím práci s texty</u>. Cílem je rovněž i <u>rozvoj emocionálního a estetického vnímání</u>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Organizace</u> – předmět Český jazyk a komunikace bude vyučován jako jeden předmět. (Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.)</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>První ročník 9 hodin Druhý ročník 10 hodin Třetí ročník 9 hodin Čtvrtý ročník 8 hodin</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Pátý ročník 7 hodin
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Vlastivěda • Přírodověda • Prvouka • Matematika a její aplikace • Informatika • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k učení U – Ž s okamžitou zpětnou vazbou na přečtený text. Učíme je číst beletrii i naučné texty a získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů (encyklopedie, internet, výukové programy, časopisy, televize.....) Čteme pohádky, bajky, báje a pověsti, mýty a legendy a učíme se je rozlišovat. Při dramatizaci textu hledáme odlišnost od psaného textu. Mluvený projev nacvičujeme samostatně i při skupinové práci. Spisovný jazyk – snažíme se pracovat s chybou. Využíváme metod kritického myšlení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k hledání odlišností v různých zpracováních jednoho tématu. Sám si kontrolovat svoji práci (podle vzoru nebo návodu), najít chyby a opravit je, umět zdůvodnit. Vzájemné učení – naučenou látku se pokusit vysvětlit (využíváme spolužáků při řešení problémům).</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k rozvíjení jazyka spisovného a nespisovného podle dané situace. Pokaždé však dbáme na kulturu projevu a hovořícího nepřerušujeme. Učíme se vyjadřovat kultivovaně jak ústně tak i písemně a v souvislostech. Snažíme se naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat. Dětem nabízíme různé druhy textů. Zapojují se do diskuse a dokáží obhájit svůj názor vhodnou argumentací. Učíme se vnímat neverbální komunikaci výrazů a gest. Ve skupinové práci se musí domluvit na spolupráci a společném řešení. Učitelé – nabízíme různé druhy textu, spisovně a kultivovaně se vyjadřujeme.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Získané dovednosti využívají žáci při veřejných vystoupeních.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke skupinové práci. Tvoříme – li společný literární útvar, rozvíjejí, využívají a dotahují nápady druhých. Podporujeme diskusi ve skupině, pochopit potřebu spolupráce při řešení úkolu. Učení ve dvojicích a trojicích. Sebehodnocení, hodnocení práce ve skupině.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky prostřednictvím četby pohádek, mýtů, bajek, pověstí a legend různých etnik k vytváření předpokladů k toleranci víry různých skupin. Společně dbáme na slušnou mluvu a slušné chování na veřejnosti a ve škole.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Ve 2. ročníku je časová dotace navýšena o 3 DČD, ve 4. ročníku je časová dotace navýšena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (DČD), ve 1., 3. a 5. ročníku o 2 hodiny z DČD.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
plynulé, pozorné čtení, orientace v textu, článek, nadpis, řádek, stránka.		Vyhledává písmena a slova v textu, rozlišuje pojem stránka, nadpis, písmeno, slovo, věta, orientuje se v textu, provádí přípravná sluchová a zraková cvičení, provádí syntézu slov, čte jednoduché věty plynule a s porozuměním.
Naslouchání praktické a věcné		Naslouchá ostatním pozorně a soustředěně, nevstupuje druhým do řeči, reaguje vhodnými otázkami.
Základní formy společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, zdvořilé vystupování		Používá vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo ni, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, vyřídí jednoduchý vzkaz.
srozumitelná mluva, říkanky, básničky		Pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost
Sklon a umístění sešitu, správné sezení, správné držení pera, tužky, správná		Uplatňuje správné sezení a držení psacích potřeb, základní hygienické návyky

Český jazyk	1. ročník	
vzdálenost očí		
Spojování písmen do slov, diakritická znaménka, čitelnost, úhlednost písma		Píše správně tiskací písmena, uplatňuje mezery mezi slovy a písmeny, dbá na úpravu v sešitě, úhlednost, sklon písma
Přání, pozdrav, krátký dopis, sdělení		Vytváří jednoduchá písemná sdělení
Vyprávění dle obrázkové osnovy, obrázků, seřadí správně.		Vypráví pomocí obrázků krátký příběh, pohádku
Dýchání, tvoření mluveného projevu		Hlídá si správné dýchání
Písmena malá, velká, psací, tiskací, slovo, dlouhé a krátké samohlásky, věta		Uplatňuje sluchovou analýzu a syntézu, rozlišuje hlásku a písmeno - malé, velké, tiskací, psací, orientuje se v prostoru - vpravo, vlevo, nahoře, dole, spojuje písmena do slov - syntéza, , správně vyslovuje délku samohlásek a pokles hlasem na konci věty, přiřazuje obrázky ke slovům
Velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty.		Uplatňuje velká písmena, začíná větu velkým písmenem a ukončí tečkou.
Přednes říkanek, básniček, hádanek		Přednáší zpaměti, volí vhodné tempo a intonaci při čtení.
Dramatizace, poslech pohádek, spojení textu s ilustrací		Vypráví jednoduchý příběh, známou pohádku, kreslí ilustrace k textu, ústně povypráví dojmy z divadelních představení
Vyprávění příběhů, pohádek, dokončování příběhu, orientace v knize		Reprodukuje přečtený příběh, domýšlí konec příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění hry a cvičení na zapamatování. Zvládnutí role na školní besídce apod práce s internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
modelové situace přehrávání skutečných událostí ve třídě a následná diskuse denní režim příprava na vyučovací hodinu, střídání činností, úkoly navíc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
denní režim, střídání činností, zařazování uvolňovacích cviků, tělesné aktivity, písniček, zájmových činností, dostatek spánku, rozumná míra televize a PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné ztvárnění textu, dramatizace, čtení s předvídáním		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, dramatizace, vcítění se do role, komunitní kruh, práce ve dvojicích, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
režim dne, rozvrh hodin, organizace pracovního místa, stanovení postupu práce, příprava – dobrou organizací se učíme předcházet problémům problémy v mezilidských vztazích – modelové situace s následnou diskusí, dramatizace, vciťování se, učíme se podívat na problém očima druhých zúčastněných		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
beseda (vypravování o cestování), čtení pohádek evropských národů, evropské Vánoce, Velikonoce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce ve dvojicích tvorba třídních pravidel prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže komunitní kruh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projektové dny prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti (vítání občanů, důchodci, Sokol), dodržování tradic a zvyků besedy – se starostou obce, s myslivci, zajímavými osobnostmi prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže zapojení se do dění kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých dodržování tradic vzájemná návštěva dětí z MŠ a žáků 1. ročníku – společné hry a učení /exkurze/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
stanovení a dodržování společných pravidel – řád tříd, školy beseda se seniory dramatizace pohádky s ohledem na problematiku vzájemných vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	1. ročník
	pohádky a pověsti různých etnik /romské, národnostních menšin/ beseda evropské týdny ve škole /projekt/
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	besedy ve škole, návštěva výstav, divadla, kina, muzeí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	příspěvky do obecního zpravodaje
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	veřejná vystoupení - besídky, akademie, kulturní akce, sportovní akce

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Slova ve větě, správná intonace při čtení, plynulost, porozumění textu	Čte plynule s porozuměním texty přiměřené věku, užívá správný přízvuk a intonaci, reprodukuje obsah přečteného.
Naslouchání, reakce na mluvené a psané pokyny	Naslouchá mluvenému a čtenému, kreslí obrázky k textu, vytváří otázky a odpovědi k textu.
Pravidla naslouchání, pozdrav, oslovení, omluva, přání, vystupování	Jedná v souladu se zásadami slušného chování, umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, poprosit
Přednes básní, říkanky, jazykolamy, kultivovanost mluveného projevu.	S právně vyslovuje při přednesu říkanek, básniček, jazykolamů - opravuje výslovnost.
Přízvuk, tempo, intonace mluveného projevu.	Uplatňuje členění mluveného projevu.
Mimika, gestikulace.	Volí správné chování při komunikaci, zařazuje neverbální prostředky.
Vyprávění, jednoduchý popis předmětu, prac. postupu, obrázková osnova.	Jednoduše popisuje předmět, seznamuje se s popisem prac. postupu, vypráví vlastní zážitky, dokončuje příběhy

Český jazyk	2. ročník	
Správný úchop psacích potřeb, umístění a sklon sešitu, správné sezení.		Uplatňuje správné sezení, držení psacích potřeb, základní hygienické návyky.
Čitelnost a úhlednost písma, diakritická znaménka, mezery mezi slovy ve větě, správná návaznost písma.		Píše správně tiskací a psací písmena, dbá na úhlednost, píše písmena a číslice ve správné velikosti
Přání, pozdrav, adresa, dopis		Vytváří krátká písemná sdělení
Vyprávění dle obrázkové osnovy		Vypráví za pomoci obrázků
Hlávka, písmeno, slabika, slovo. Abeceda. Pořádek slov ve větě. Slabikotvorné souhlásky. Párové souhlásky. Dělení slov na konci řádku. Dvojhlásky. Souhlásky měkké a tvrdé.		Využívá znalost dělení slov na konci řádku, člení věty na slova a slova na hlásky, třídí hlásky na samohlásky - dlouhé a krátké, souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné a dvojhlásky. Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci a uvnitř slov, vyjmenuje zpaměti abecedu, řadí slova podle abecedy, vyhledá údaj v abecedním rejstříku.
Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná.		Utvoří slovo podobného a opačného významu. Určuje slova nadřazená a podřazená.
Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		Získává základní znalosti o slovních druzích, pozná a vyhledá podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
Věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací.		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Za větou píše správné znaménko.
Souhlásky měkké a tvrdé. Samohlávka ú, ů. Vlastní a obecná jména. Písmeno ě.		Ovládá psaní ú, ů ve slovech, píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, používá velká písmena u vlastních jmen, vědomě píše velké písmeno na začátku věty.
Přednes, říkanek, básniček, hádanek, jazykolamů		Přednáší zpaměti básně, čte intonačně správně, volí vhodné tempo.
Vypravování o vlastní knize, doporučení spolužákovi. Ilustrátor, knihovna.		Vypráví jednoduchý příběh, pohádku. Seznamuje se s různými druhy knih, předčítá z vlastní knihy. Vyhledává potřebné informace na internetu, v encyklopedii. Kreslí ilustrace k přečtenému textu. Seznamuje se s některými ilustrátory.
Dramatizace, próza, poezie. Pojmy - čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka		Seznamuje se s pojmy, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, verš, bajka. Zná pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, jeviště. Rozlišuje pojmy vyprávění, vypravěč, příběh, děj a báseň, přednes, rým, sloka.
Reprodukce textů, dokončování příběhů, orientace v knize, časopisech.		Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v čítance, časopisech pro děti. Vyhledává informace z různých zdrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
veřejná vystoupení - besídky, akademie, kulturní akce, sportovní akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
		příspěvky do obecního zpravodaje
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		pohádky a pověsti různých etnik /romské, národnostních menšin/ beseda evropské týdny ve škole /projekt/
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých dodržování tradic vzájemná návštěva dětí z MŠ a žáků 1. ročníku – společné hry a učení /exkurze/
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		stanovení a dodržování společných pravidel – řád tříd, školy beseda se seniory dramatizace pohádky s ohledem na problematiku vzájemných vztahů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		besedy ve škole, návštěva výstav, divadla, kina, muzeí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		rozhovor, dramatizace, vcítění se do role, komunitní kruh, práce ve dvojicích, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		výtvarné ztvárnění textu, dramatizace, čtení s předvídáním
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		denní režim, střídání činností, zařazování uvolňovacích cviků, tělesné aktivity, písniček, zájmových činností, dostatek spánku, rozumná míra televize a PC
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění hry a cvičení na zapamatování. Zvládnutí role na školní besídce apod práce s internetem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		režim dne, rozvrh hodin, organizace pracovního místa, stanovení postupu práce, příprava – dobrou organizací se učíme předcházet problémům problémy v mezilidských vztazích – modelové situace s následnou diskusí, dramatizace, vcítování se, učíme se podívat na problém očima druhých zúčastněných

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
modelové situace přehrávání skutečných událostí ve třídě a následná diskuse denní režim příprava na vyučovací hodinu, střídání činností, úkoly navíc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projektové dny prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti (vítání občánků, důchodci, Sokol), dodržování tradic a zvyků besedy – se starostou obce, s myslivci, zajímavými osobnostmi prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže zapojení se do dění kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce ve dvojicích tvorba třídních pravidel prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže komunitní kruh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
beseda (vypravování o cestování), čtení pohádek evropských národů, evropské Vánoce, Velikonoce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
komunitní kruh - vliv médií na každodenní život		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tiché čtení s porozuměním, hlasité čtení, čtení s předvídáním, kritické myšlení.		Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje obsah. Pochopí potřebu četby jako zdroje informací. Využívá metod RWCT.
Mluvené i psané pokyny, jejich aplikace do praxe.		Porozumí přiměřenému písemnému sdělení. Nezasahuje druhému do řeči. Naslouchá pozorně. Formuluje vhodné otázky a odpovědi.
Dýchání, tvoření hlasu, správná intonace, výslovnost, frázování.		Uplatňuje techniku správného mluveného projevu. Dbá na správné dýchání a tvoření hlasu. Zobecňuje si pravidla jazykového projevu.
Zdvořilé vystupování, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, tel. rozhovor. Vypravování, osnova textu, popis.		Používá základní formy společenského styku v ústní i písemné podobě, popisuje jednoduché předměty, vytvoří jednoduchou osnovu. Dodržuje základní společenská pravidla chování.
Hygiena sezení, psaní, sklon sešitu, úchop psacího náčiní.		Dodržuje návyky správného sezení, psaní, držení psacího náčiní.
Kontrola vlastního písemného projevu.		Zvládá čitelné tvary písmen i číslic v souvislých textech. Vytváří upravený písemný projev. Samostatně si zapíše důležité údaje z textu a zkontroluje.
Dopis, adresa, pohled, pozvánka.		Seznamuje se s náležitostmi dopisu, pohlednice, pozvánky.
Vyprávění, popis, prac. postup, jednoduchá osnova.		Vypráví vlastní zážitky. Popisuje jednoduchý předmět podle osnovy.. Popisuje prac. postup. Vytváří příběhy.
Podstatná jména. Slova příbuzná.		Vytvoří a vyhledá slova příbuzná, pozná podstatná jména vyjadřující vlastnost, děj.
Slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná.		Označuje a vytvoří slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená.
Věta, slovo, slabika, písmeno. Věta jednoduchá, souvětí.		Rozlišuje pojmy slabika, hláska, písmeno, počet slabik. Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí.
Slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, předložky, spojky. Podstatná jména - pád, číslo, rod. Slovesa - osoba, číslo, čas.		Rozlišuje základní slovní druhy, vyčleňuje podstatná jména a slovesa a určuje u nich mluvnické kategorie.
Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen.		Používá při mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Spojky, věta jednoduchá, souvětí.		Vytvoří jednoduchá souvětí za pomoci jednoduchých vět a spojek.
Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.		Rozezná druhy vět, upevňuje intonaci u vět dle postoje mluvčího.
Měkké, tvrdé, obojetné souhlásky. Vyjmenovaná slova. Vlastní jména. Psaní ú, ů. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		Zvládá pravopis slov s měkkými a tvrdými slabikami. Ověřuje si pravopis obojetných souhlásek uvnitř slov. Uplatňuje pravopis vlastních jmen. Správně napíše slova se skupinami slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Přednes říkanek, básniček, hádanek.		Recituje básně, čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování.
Dramatizace. Pojmy - ilustrátor, knihovna. Vlastní četba - prezentace.		Seznamuje se s různými druhy knih a literárními žánry. Zaznamenává zápis do

Český jazyk	3. ročník	
		čtenářského deníku. Předčítá zajímavou část knihy. Vybírá si knihy ve školní knihovně. Vypráví jednoduchý příběh. Seznamuje se s ilustrátory knih. Vytváří dramatisaci textu.
Dramatizace. Rozdíl mezi poezií a prózou. . Pojmy - čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka		Orientuje se v pojmech - čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, verš, bajka. Zná pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, jeviště. Rozlišuje pojmy vyprávění, vypravěč, příběh, děj a báseň, přednes, rým, sloka.
Reprodukce textů. Dokončování příběhů. Orientace v knize, encyklopedii, časopise.		Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu, v encyklopediích. Vyhledává informace z různých zdrojů. reaguje na jednoduché pokyny učitele.
oslovení, pozdrav, požádání, omluva		volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích
naslouchání, vyhledávání informací, porozumění textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu
omluvenka, pozvánka, zpráva, oznámení, dopis, vypravování, popis		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
přednes, dramatizace, vyprávění		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
veřejná vystoupení - besídky, akademie, kulturní akce, sportovní akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příspěvky do obecního zpravodaje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pohádky a pověsti různých etnik /romské, národnostních menšin/ beseda evropské týdny ve škole /projekt/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých		
dodržování tradic		
vzájemná návštěva dětí z MŠ a žáků 1. ročníku – společné hry a učení /exkurze/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
stanovení a dodržování společných pravidel – řád tříd, školy		
beseda se seniory		

Český jazyk	3. ročník	
dramatizace pohádky s ohledem na problematiku vzájemných vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
besedy ve škole, návštěva výstav, divadla, kina, muzeí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, dramatizace, vcítění se do role, komunitní kruh, práce ve dvojicích, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné ztvárnění textu, dramatizace, čtení s předvídáním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
denní režim, střídání činností, zařazování uvolňovacích cviků, tělesné aktivity, písniček, zájmových činností, dostatek spánku, rozumná míra televize a PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
hry a cvičení na zapamatování. Zvládnutí role na školní besídce apod		
práce s internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
režim dne, rozvrh hodin, organizace pracovního místa, stanovení postupu práce, příprava – dobrou organizací se učíme předcházet problémům		
problémy v mezilidských vztazích – modelové situace s následnou diskusí, dramatizace, vciťování se, učíme se podívat na problém očima druhých zúčastněných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
modelové situace		
přehrávání skutečných událostí ve třídě a následná diskuse		
denní režim		
příprava na vyučovací hodinu, střídání činností, úkoly navíc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projektové dny		
prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti (vítání občánků, důchodci, Sokol), dodržování tradic a zvyků		
besedy – se starostou obce, s myslivci, zajímavými osobnostmi		
prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže		
zapojení se do dění kolem nás		

Český jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce ve dvojicích tvorba třídních pravidel prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže komunitní kruh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
beseda (vypravování o cestování), čtení pohádek evropských národů, evropské Vánoce, Velikonoce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
prezentace článků z časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
komunitní kruh - vliv médií na každodenní život		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení jako zdroj informací, čtení pozorné a plynulé	Čte s porozuměním náročné texty, orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži, orientuje se v pravidlech českého pravopisu, vyvozuje závěry z četby	
členění textu, práce s různými druhy textu	vybírání z textu podstatné informace	
naslouchání praktické a věcné	pozorně naslouchá, sdělení ostatních, nevstupuje do konverzace, tvoří otázky	
Vypravování, osnova, popis	Vytváří osnovu k vyprávění, seznamuje se s druhy popisů	
Práce s různými druhy textů	Reprodukuje v přiměřeném obsahu čtený text, vytváří dramatizaci jednoduchého textu	
Pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, prosba, tel. rozhovor	Vybírá vhodné verbální prostředky při řešení situací, respektuje pravidla komunikace a rozhovoru, nevstupuje druhému do řeči, vyjadřuje svá přání, omluví	

Český jazyk	4. ročník	
		se, pozdraví, poprosí, poděkuji, vyřídí jednoduchý vzkaz
Technika mluveného projevu - dýchání, intonace, frázování, tempo		Objevuje techniku mluveného projevu
Spisovný a nespisovný jazyk ve škole, doma, v instituci		Rozlišuje spisovná a nespisovná slova, nářečí
Dopis, pohled, pozvánka, výpisky z textu		Rozlišuje základní formy společenského styku, vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpisky z textu
věta jednoduchá x souvětí		vyhledává základní skladební dvojici
aktivní naslouchání		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
věta jednoduchá, souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
slova, pojmy, stavba slova		píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení zprávy a reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení - časopisy, TV		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
besídky, veřejné vystoupení, akademie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozlišení reklamy a zprávy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příspěvky do zpravodaje obce, účast na literárních soutěžích, tvorba pozvánek a plakátů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pohádky a pověsti různých etnik /romské, národnostních menšin/ beseda, evropské týdny - projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
četba, rozhovor, beseda, hodnocení jednání postav, praktické příklady ze života - rozhovor, přehrávání situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vymýšlení scének a možností dramatizace čteného textu, vymýšlení programové náplně školních vystoupení		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích – modelové situace s následnou diskusí, dramatizace, vciťování se, učíme se podívat na problém očima druhých zúčastněných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
modelové situace		
přehrávání skutečných událostí ve třídě a následná diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti (vítání občánků, důchodci, Sokol), dodržování tradic a zvyků, besedy - starosta, myslivci, zajímavé osobnosti, prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
beseda (vypravování o cestování), čtení pohádek evropských národů, Evropské Vánoce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
práce s internetem – vyhledávání zajímavostí o cizích zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s tiskem, internetem - srovnávání, posouzení postojů autorů mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam slov, slovo jednoznačné a mnohoznačné, antonyma, synonyma, homonyma		rozlišuje slova jednoznačná od mnohoznačných, zná pojmy antonymum, synonymum a homonymum
stavba slova		umí slovo rozdělit na kořen, předponu, příponu a koncovku

Český jazyk	5. ročník	
slovní druhy, druhy přídavných jmen, druhy zájmen, druhy číslovek, skloňování číslovek dvě, obě, mluvnické kategorie u sloves		umí určit slovní druhy, ovládá mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas a způsob), rozlišuje druhy příd. jmen a jejich pravopis, druhy zájmen a číslovek, umí skloňovat číslovky dvě, obě
spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština		rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
základní skladební dvojice, větný základ		ve větě jednoduché pozná podmět a přísudek, v neúplné skladební dvojici vyhledá základ věty
spojování vět v souvětí, vzorce souvětí		umí spojit dvě a více vět jednoduchých v souvětí
spojovací výrazy		umí užít různých slovních druhů jako spojovacích výrazů
vyjmenovaná slova a příbuzná slova		zvládá pravopis vyjmenovaných slov
interpunkce jednoduchého souvětí, přímá a nepřímá řeč, shoda podmětu s přísudkem		ovládá interpunkci jednoduchého souvětí a řeči přímé a nepřímé, zvládá pravopis shody holého podmětu s přísudkem, s nevyjádřeným podmětem, několikanásobným podmětem
Čtení, reprodukce a orientace v textu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
vyhledávání klíčových informací a práce s nimi		zaznamenává podstatné informace z textu a pracuje s nimi
vypravování, zpráva, oznámení, vzkaz, SMS		samostatně vyhodnocuje obsah sdělení
vypravování, líčení zážitků, pocitů, nálad, popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní postup		vytváří na základě vlastních zkušeností mluvený projev
telefonický rozhovor, vzkaz, přání		na základě zadaných informací či vlastní rozvahy vede dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz
reklama, oznámení		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
pravidla komunikace, společenské chování		umí používat spisovnou výslovnost, volí vhodnou intonaci dle komunikační situace
Slohová pravidla, spisovný, nespisovný jazyk, nonverbální prostředky, základní techniky mluveného projevu		umí rozpoznat spisovnou nespisovnou mluvu dle komunikační situace
Přání, vzkaz, dopis, SMS, omluva, prosba		vytváří vlastní texty na dané téma a učí se vyplnit jednoduché
vypravování, osnova		samostatně sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost
pohádka, populárně naučná literatura, dobrodružná literatura, encyklopedie		zaznamenává dojmy z přečteného textu
povídka o dětech, bajka, pohádka, pověst		je schopen reprodukovat i tvořit literární text na dané téma
pohádka, pověst, bajka, populárně naučná literatura, dobrodružná literatura, lit. s dětským hrdinou		orientuje se v různých typech textů, rozlišuje žánry
báseň, spisovatel, básník, ilustrátor, pověst, bajka, dobrodružná lit. ,naučná literatura		shrne základní literárně vědní žánry, aktivně je využívá

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdílení zprávy a reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení - časopisy, TV		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
besídky, veřejné vystoupení, akademie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozdílení reklamy a zprávy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příspěvky do zpravodaje obce, účast na literárních soutěžích, tvorba pozvánek a plakátů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s tiskem, internetem - srovnávání, posouzení postojů autorů mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pohádky a pověsti různých etnik /romské, národnostních menšin/ beseda, evropské týdny - projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
četba, rozhovor, beseda, hodnocení jednání postav, praktické příklady ze života - rozhovor, přehrávání situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vymýšlení scének a možností dramatizace čteného textu, vymýšlení programové náplně školních vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích – modelové situace s následnou diskusí, dramatizace, vcitování se, učíme se podívat na problém očima druhých zúčastněných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
modelové situace		
přehrávání skutečných událostí ve třídě a následná diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk	5. ročník
prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti (vítání občánků, důchodci, Sokol), dodržování tradic a zvyků, besedy - starosta, myslivci, zajímavé osobnosti, prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
beseda (vypravování o cestování), čtení pohádek evropských národů, Evropské Vánoce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
práce s internetem – vyhledávání zajímavostí o cizích zemích	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka angličtiny na základní škole poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků ve světě. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá ke zvýšení předpokladů pro další studium a pracovní uplatnění. Žáci se učí nejenom samotný jazyk, ale také poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, jejich odlišné kulturní tradice. Učení se cizímu jazyku napomáhá vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na prvním stupni vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáci se učí každodenní výrazy a základní fráze, učí se klást jednoduché otázky osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat. Učí se pracovat s autentickým materiálem, využívat dvojjazyčný slovník, seznamují se s kulturou a reáliemi zemí, ve kterých se daným jazykem mluví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 3.ročník 3 hodiny 4.ročník 3 hodiny 5.ročník 3 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k práci s moderními zdroji informací, k vzájemnému opravování a práci s chybou, k vzájemnému učení, hraní rolí a k tvorbě jednoduchých tematických projektů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k využívání slovníků, internetu. K doplňování textu, třídění, tvorbě křížovek a osmisměrek.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k odpovědi na otázky, SOCIAL ENGLISH – nácviku základních komunikačních frází – hraní rolí, k dramatizaci písniček, k tvorbě slovní zásoby. Žáci projevují svůj názor (I like, I don't like) a píšou krátké písemné texty mající komunikativní charakter (přání k narozeninám, Vánocům, pohlednice z prázdnin)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k respektování pravidel, k práci ve skupině a ve dvojicích, ke spolupráci věkově a znalostně odlišných žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky v průběhu roku k připomenutí svátků (Halloween, Christmas, Easter, Valentine's Day). Klademe důraz na důsledné plnění povinností. (Žádost o pomoc, omluva.)</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dobré přípravě pomůcek na práci, k práci ve skupině a důslednému dokončení úkolu.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele. Jednoduché věty: How many? Can you ...? What is this? Do you like? Have you got?	reaguje na běžné pokyny učitele reprodukuje pokyny a otázky a zadává je svým spolužákům	
práce s textem	vyhledává ve slovníku učebnice vybere v textu neznámá slova v textu vyhledá a přeloží neznámá slova, se kterými se seznámil ve výuce	
slovní zásoba: čísla 0-20 pozdravy barvy školní potřeby pocity sporty jídlo lidské tělo oblečení gramatika: přivlastňovací zájmena my, your, osobní zájmena I, he, she, it imperativ, slovesa like, can, have got, be, množné číslo	rozšiřuje slovní zásobu podle probíraných témat procvičuje výslovnost dané slovní zásoby zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, rozkazovací a krátké odpovědi v přítomném čase	
psaní klíčových slov a vět	píše jednoduché věty a slova	
základní slovní zásoba	klíčová slova interpretuje aktivně písemnou i mluvenou formou	
Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele.	rozumí běžným pokynům užívaným ve třídě a adekvátně na ně reaguje	

Anglický jazyk	3. ročník	
Jednoduché věty.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Hry a cvičení na zapamatování. vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hry, práce, zájmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, dramatizace, práce ve dvojicích, ve skupinách, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost), řešení konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých dodržování tradic		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropské Vánoce		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele		Rozumí pokynům a instrukcím a reaguje na ně
znalost slov z oblasti: ovoce, zelenina, pokrmy, oblečení a části těla, místnosti v domě a jejich vybavení abeceda čísla 1 - 100		rozumí slovům a jednoduchým větám, které obsahují známou slovní zásobu

Anglický jazyk	4. ročník	
vyjádření času		
učebnicové poslechy písně a básně audiovizuální materiály		rozumí jednoduchým nahrávkám a jazyku učitele rozumí frázím a slovům se kterými se v rámci tematických okruhů setkal rozumí jednoduchým frázím používaným v běžném rozhovoru
základní gramatické struktury a typy vět věty oznamovací – kladné (I have got a dog.) i záporné (I have not/haven't got a dog.), tázací – zjišťovací (Have you got a dog?) i doplňovací (When is your English lesson?). slovesa to be, to have v přítomném čase, modální slovesa can, can't v přítomném čase předložky between, opposite, next to vazba there is/are číslovky 1 - 100 stupňování přídavných jmen sloveso like zájmena his, her		pozdraví a rozloučí se omluví se, požádá o informaci vytvoří otázku, užívá krátké odpovědi
učebnicové texty, obrázkové příběhy články v časopisech Halloween, Christmas		vyhledá jednoduché informace z textu
slovní zásoba volný čas, oblékání, město, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny),		používá slovní zásobu daných tematických okruhů mluví o sobě, o své rodině, popíše průběh svého dne vyslovuje srozumitelně a na základní informace se zeptá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. hry a cvičení na zapamatování. Zvládnutí role na školní besídce. vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, dramatizace, práce ve dvojicích, ve skupinách, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost), řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim		
příprava na vyučovací hodinu, střídání činností, úkoly navíc		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy se spolužáky, modelové situace – přehrávání, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích, ve skupinách, ve třídách (rozvoj spolupráce a umění vyslechnout a posoudit názor druhých lidí, respektovat jej, prosazovat svůj vlastní názor a v případě potřeby jej korigovat)		
učíme se unést výhru i prohru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
projekt (Den jazyků, Život dětí v cizích zemích)		
práce s internetem – vyhledávání zajímavostí o cizích zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
komunikace v cizím jazyce- Aj, malé dramatizace v cizím jazyce - Aj, písničky, říkadla		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov základní pravidla výslovnosti, jednotlivé zvuky poslech - učebnicové nahrávky, říkanky, básničky, pohádky		rozumí jednoduchému mluvenému textu, pochopí smysl sdělení zaměří se na konkrétní informaci poslouchá promluvu rodilého mluvčího, opakuje se správnou intonací
slovní zásoba volný čas, denní režim, rodina, škola, oblečení, nakupování		používá slovní zásobu daných tematických okruhů mluví o tom, kde věci jsou a co lidé právě dělají popíše průběh svého dne vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách

Anglický jazyk	5. ročník	
učebnicové texty, ilustrované příběhy, komiksy, časopisy		vyhledá informace v textu, získané informace využije pro další komunikaci čte přiměřeně dlouhé texty
učebnicové texty, ilustrované příběhy, komiksy, časopisy, autentické materiály		rozumí jednoduchému textu z běžného života rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
Gramatika přítomný čas prostý a průběhový vazba there is/there are zájmena osobní like/love + -ing do, go, play ve vazbě s podstatným jménem vyjadřování času have to, must, mustn't		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace napíše krátký text
formuláře, dotazníky		vyplní základní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hry, práce, zájmy, vystoupení pro veřejnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých dodržování tradic u nás a v ostatních zemích světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, dramatizace, práce ve dvojicích, ve skupinách, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost), řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
stanovení a dodržování společných pravidel – třídní pravidla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropské Vánoce, významné historické a současné osobnosti Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	5. ročník	
vymýšlení scének a možností dramatizace čteného textu programová náplň školních besídek		

5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním, je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích (manipulace s předměty, názorné pomůcky). Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Tematické okruhy: 1. Číslo a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> si žáci osvojují aritmetické operace (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> rozpoznávají žáci určité typy změn a závislostí, které</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace										
	<p>jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> jsou důležitou součástí matematického vzdělávání a měly by prolínat všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní (hlavolamy, rébusy, logické řady, magické čtverce aj.).</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách.</p>										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení</p> <table border="0"> <tr> <td>1. roč.</td> <td>4 hod</td> </tr> <tr> <td>2. roč.</td> <td>5 hod</td> </tr> <tr> <td>3. roč.</td> <td>5 hod</td> </tr> <tr> <td>4. roč.</td> <td>5 hod</td> </tr> <tr> <td>5. roč.</td> <td>5 hod</td> </tr> </table> <p>Výuka probíhá ve třídě v běžné 45minutové vyučovací jednotce.</p> <p>Tematické okruhy 1, 2 a 4 se budou vzájemně prolínat, tematický okruh 3 – Geometrie v rovině a v prostoru bude mít v každém ročníku 1 hod týdně.</p>	1. roč.	4 hod	2. roč.	5 hod	3. roč.	5 hod	4. roč.	5 hod	5. roč.	5 hod
1. roč.	4 hod										
2. roč.	5 hod										
3. roč.	5 hod										
4. roč.	5 hod										
5. roč.	5 hod										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 										
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk 										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: <i>Kompetence k učení</i></p>										

Název předmětu	Matematika a její aplikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vedeme žáka k tomu, aby se chtěl učit. Aby dokázal posoudit své výsledky, pracoval s chybou a poučil se z ní.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k vhodnému způsobu řešení a k vyhledávání praktických informací vhodných k řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáka k přesnému a logickému vyjadřování, porozumění čteného textu, diskuzi, naslouchání a argumentaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru druhých a ke slušné obhajobě svého názoru.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k vlastní odpovědnosti, respektu, dodržování pravidel a plnění svých povinností. Pamatuj i na druhé.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k práci na zadaném úkolu, dodržování pravidel, k volbě vhodných postupů a pomůcek.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka probíhá ve třídě v běžné 45minutové vyučovací jednotce.</p> <p>Tematické okruhy 1, 2 a 4 se budou vzájemně prolínat, tematický okruh 3 – Geometrie v rovině a v prostoru bude mít v každém ročníku 1 hod týdně.</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace 0-20		odříká čísla od 1 do 10 vzestupně i sestupně, postupně řadu čísel rozšiřuje o další probíraná čísla od 11 do 20, spočítá prvky v daném konkrétním souboru do 20-ti

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		(včetně), vytváří konkrétní soubor – s pomocí korálků, knoflíků, kuliček s daným počtem prvku do 20-ti (včetně, v oboru 0 – 20 přiřazuje k souboru prvků číslem jejich počet v souboru a k danému číslu vytváří soubor prvků s počtem prvků vyjadřujícím dané číslo
Obor přirozených čísel 0 - 20		čte a správně zapíše přirozená čísla od 0 do 20 pozná větší a menší počet prvků ve dvou souborech lišících se počtem prvků v souboru velkým rozdílem sezná se se znaky rovnosti a nerovnosti (=, <, >) pomocí znaků rovnosti a nerovnosti (=, <, >) porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků od 0 do 20
řešení slovních úloh na porovnání, +, -, vztahů o n-více, méně, modelování úloh		řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na procvičování sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu, užívá grafické znázornění
řazení očíslovaných předmětů, doplňování čísel v řadě, vyhledávání menších, větších čísel		zobrazí číslo na číselné ose 0-20
sčítání, odčítání 0-20, použití +,-, při řešení praktických situací		sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, počítá, pozná větší, menší, stejný, orientace vpravo, vlevo, před, za, skládání obrázků z geom tvarů, vystřihování		orientuje se v prostoru, rozezná a pojmenuje geom. útvary, kreslí jednoduché osově souměrné obrazce ve čtver. síti
Koule, krychle, válec, vyhledávání modelových předmětů, stavebnice		Nakreslí křivé a rovné čáry, seznámí se ze zákl. geom. tělesy a nachází v realitě jejich reprezentaci
práce s kalendářem, pozorování přírody		vyjmenuje dny v týdnu, roční období
Posloupnost čísel		Doplňuje jednoduché tabulky, číslice řadové
orientace v čase		seznamuje se základními jednotkami času - den, hodina, minuta, sekunda
základní jednotka délky - metr, zápis jednotky 1m		poznává základní jednotku délky, učí se měřit vzdálenosti v praxi na metry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
hry a cvičení na zapamatování.		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vymýšlení jednoduchých slovních úloh		

Matematika a její aplikace	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	správné rozvržení pracovního postupu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	práce ve dvojicích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	spolupráce ve dvojicích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	řešení slovních úloh, volba správného postupu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	pomoc, spolupráce

Matematika a její aplikace	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
numerace 20 - 100	<p>spočítá prvky v daném konkrétním souboru do 100 (včetně)</p> <p>vytváří konkrétní soubory (na počítadle, ve čtvercové síti, s penězi) s daným počtem prvků do 100</p> <p>odřídá číselné řady od 0 do 100 vzestupně a postupně i sestupně po desítkách</p> <p>odřídá číselné řady od 0 do 100 vzestupně a sestupně po jednotkách</p> <p>v oboru 0 – 100 přiřazuje k souboru prvků číslem jejich počet v souboru a k danému číslu vytváří soubor prvků s počtem prvků vyjadřujícím dané číslo</p>
obor přirozených čísel 20 - 100	<p>čte přirozená čísla od 0 do 100 po desítkách</p> <p>čte přirozená čísla od 0 do 100 po jednotkách</p>

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		zapiše přirozená čísla od 0 do 100 po desítkách zapiše přirozená čísla od 0 do 100 po jednotkách pomocí znaků rovnosti a nerovnosti (=, <, >) porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků od 0 do 100 – nejprve po desítkách, postupně po jednotkách
orientace, znázornění, porovnávání na čís. ose, pokračování v čís. řadě, odhady, zaokrouhlování na desítky		zobrazí číslo na čísel. ose, orientuje se na ní (100), zaokrouhluje na desítky
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100, dočítání do 100, sčítání a odčítání násobků 10, užívání závorek, kontrola výpočtů, násobky 2,3,4,5 a dělení, násobení jako opakované sčítání		Sčítá a odčítá v oboru př. čísel do 100, automatizuje si násobení a dělení v oboru do 5, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v daném oboru
matematický zápis, slovní úlohy k porovnávání, +, -, vztahy o n více, méně, jednoduché úlohy na x		řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, kde aplikuje osvojené početní operace v oboru do 100
krychle, kvádr, koule, válec, skládání útvarů z geometrických tvarů		rozeznává, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary a jednoduchá tělesa
Rovná, křivá čára, úsečka, lomená čára, kreslení a rýsování úseček, dokreslování vzorů, čtvercová síť		nakreslí křivé a rovné čáry, seznámí se ze základ. tělesy a nachází v realitě jejich reprezentaci, kreslí jednoduché osově souměrné obrazce ve čtver. síti
úsečka – rýsování a měření na cm, mm, pravidla rýsování		měří úsečky na cm, mm
čtení údajů na hodinách, čas. jednotky: hodina, minuta, sekunda, orientace v čase- délka vyuč. hodiny, čas oběda...		orientuje se v čase, čte údaje na hodinkách i digitálních, zná čas. jednotky
sestavování ceníků, sledování závislostí v čase (kalendář přírody)		doplňuje jednoduché tabulky
zaokrouhlování přir. čísel do 100		zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vymyšlení jednoduchých slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění hry a cvičení na zapamatování. řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení slovních úloh, volba správného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
správné rozvržení pracovního postupu		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace 100 - 1000		spočítá prvky v daném konkrétním souboru do 1 000 (včetně) vytváří konkrétní soubory (ve čtvercové síti, s penězi) s daným počtem prvků do 1000 odřiká číselné řady od 0 do 1000 vzestupně a postupně i sestupně po stovkách vzestupně a postupně i sestupně odřiká číselné řady od 0 do 1 000 po desítkách, část řady vzestupně a postupně i sestupně odřiká číselné řady od 0 do 1 000 po jednotkách, část řady v oboru 0 – 1000 přiřazuje k souboru prvků číslem jejich počet v souboru a k danému číslu vytváří soubor prvků s počtem prvků vyjadřujícím dané číslo (například pomocí modelů peněz)
obor přirozených čísel 100 - 1000		čte přirozená čísla od 0 do 1000 postupně po desítkách, stovkách a jednotkách

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		zapiše přirozená čísla od 0 do 1000 postupně po stovkách, desítkách a jednotkách pomocí znaků rovnosti a nerovnosti ($=$, $<$, $>$), porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků od 0 do 1000 – nejprve po stovkách, postupně po desítkách a jednotkách
znázornění trojčiferných čísel na čís. ose, porovnávání pomocí osy, zaokrouhlování na stovky a desítky, rozklad v desítkové soustavě		zobrazí trojčiferné číslo na čís. ose, porovnává čísla pomocí čísel. osy (1000), rozkládá čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje na stovky
pamětní +, - dvojciferných čísel, písemně +, - s přechodem desítky, provádění kontroly záměnou sčítanců, obrácením výkonu. Násobilka a dělení v oboru násobil, sestavení tabulky násobků, určení neúpl. podílu a zbytku		provádí pamětní jednoduché poč. operace s přír. čísly do 1000, písemně sčítá, odčítá do 1000, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v daném oboru
slovní úlohy na porovnání, +, -, o n více, méně, sestavení ceníku		tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, aplikace v praxi (obchod)
Trojúhelník, čtverec, obdélník, počty stran, krychlová stavebnice, modelování-stavby, nákupy...		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základ. rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
rýsování rov. útvarů ve čtvercové síti, měření délky rovinných obrazců		ve čtvercové síti narýsuje čtverec a obdélník
čtvercová síť, dělení geom. tvaru na části, bod, úsečka, přímka, odhad a měření úsečky, odhad vzdáleností, měření délek, rýsování úsečky dané délky		porovnává velikost útvarů, rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky
převody jednotek času, závislosti činností na čase-grafy		používá a převádí jednotky času (h,min,s)
orientace v jednoduchém plánu, odhad ceny, třídění podle vlastností, posouzení výsledku		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
zjišťování počtu možností, využívání pravidelnosti, sestavování tabulek, ceníků		doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel, sestavuje jednoduché tabulky
zaokrouhlování přirozených čísel do 1000		zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vymýšlení jednoduchých slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		pomoc, spolupráce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění hry a cvičení na zapamatování. řešení problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		řešení slovních úloh, volba správného postupu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		správné rozvržení pracovního postupu

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
použití vlastností poč. operací s oporou o reálnou představu, pořadí poč. výkonů		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
čtení a zápis čísel do milionu, počítání po DT a ST, řádové počítadlo, dělení se zbytkem v oboru násobilky, písemné algoritmy násobení dvojcif. a dělení jednocif. číslem		písemně sčítá, odčítá v oboru do mil., písemně násobí jedno a dvojcifer. číslem, písemně dělí jednocifer. číslem.
práce s kružítkem, kružnice, kruh – rýsování		narýsuje libovolný trojúhelník, kružnici s daným středem a poloměrem
grafický součet a rozdíl úseček, určení obvodu jednoduchého tvaru sečtením délek jeho stran		sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
přímka, polopřímka, kolmice – rýsování, práce s trojúhelníkem s ryskou, určení vzájemné polohy 2 přímek		rozezná vzájemnou polohu dvou přímek, narýsuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice

Matematika a její aplikace	4. ročník	
souměrnost překládáním - hvězda, motýl, dělení roviny, kruhu, souměrné útvary ve čtvercové síti, souměrnost v praxi		rozpozná jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
převody jednotek délky km, m, dm, cm, mm		seznámí se s jednotkami délky a převádí je
nákupy – slevy, kuchyňské recepty, porovnávání výhodnosti, ekonomičnosti, spoření, splátky		hledá řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, doplňuje jednoduché číselné a obrázkové logické řady, magic. čtverce
jednotky času, délky, hmotnosti, teploty, objemu, měření, vážení, představy o velikostech, výběr vhodného měřidla		rozliší a uspořádá jednotky základních fyzikálních veličin
soustava souřadnic, práce s mapou, tabulky, ceníky, grafy		narýsuje soustavu souřadnic, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
zaokrouhlování přirozených čísel do 1 000 000		zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění hry a cvičení na zapamatování. Zvládnutí role na školní besídku apod. řízené pozorování, vycházky, exkurze, výstavy řešení problémů – matematika, logika, vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, internetem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce ve dvojicích skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vymyšlení nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
shromažďování, třídění, vyhodnocování dat, čtení jízdních řádů, sledování změn ,pravidelnosti		vyhledává, sbírá a třídí data, převádí základní jednotky
tabulky, ceníky, grafy, závislosti, algoritmy, přímá úměra, získávání údajů z tabulek, hodnocení situací		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, využívá informací z tabulek, grafů a porovnává data tabulek
úvahy o pravděpodobnosti jevů, pohledy na tělese shora, zepředu, ekonomické úlohy, stavby, sledování změn, posouzení výsledku		řeší jednoduché a praktické úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
rýsování rovnoběžek a kolmic, užití pravítka s ryskou		sestrojí rovnoběžky a kolmice
jednotky obsahu, jejich užití v praxi, určení jednotkových krychlí, práce s krabičkou – síť základní jednotky obsahu, obvody, obsahy a jejich převody.		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu seznámí se s jednotkami obsahu a převádí je
souměrnost, souměrnost v praxi		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, odhad a výpočet obvodu čtverce a obdélníku		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
konstrukce, geometrické symboly, zápis postupu konstrukce		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník , trojúhelník, kružnice), používá základní geometrické symboly
vlastnosti početních operací, písemné algoritmy početních výkonů, zápis		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a

Matematika a její aplikace	5. ročník	
přirozeného čísla v desítkové soustavě		násobení
čísla větší než milion, organizace výpočtu, jeho zápis, písemné +,-,x,: přír. čísla, kontrola výpočtů		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, písemně dělí dvojciferným dělitelem
jednoduché i složené sl. úlohy s využitím všech poč. operací, tvoření analog, sl. úloh, užití kapesního kalkulátoru		řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celé oblasti přirozených čísel
příklady dělení částí celku, vyvození pojmu polovina, třetina, čtvrtina, pětina..... kruh, čtverec, úsečka		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
části zlomku, nahoře – dole, zlomková čára, číselník, jmenovatel		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
zápis a čtení čísla desetinného, desetina, setina, tisícina		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění – číselná osa, teploměr a další modelové příklady částí celku a záporného a kladného čísla		porozumí významu znaku“-“, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose
zaokrouhlování přirozených čísel do 1 000 000 000		zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vymýšlení nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění hry a cvičení na zapamatování. Zvládnutí role na školní besídku apod. řízené pozorování, vycházky, exkurze, výstavy řešení problémů – matematika, logika, vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, internetem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce ve dvojicích skupinová práce		

Matematika a její aplikace	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je dotován jednou hodinou týdně ve 4. a v 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • robotická stavebnice LEGO WeDo • programovatelný robot Mojobot
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a posuzování jejich věrohodnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozvoji logického myšlení a přemýšlení o problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a k aktivnímu naslouchání druhých.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupině a respektování pravidel.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí, plnění povinností a respektu k druhým.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Informatika
	Vedeme žáky k vytrvalosti a přesnosti, systematičnosti a pořádku v práci s daty.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží s dopomocí
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Ovládání myši		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek s dopomocí
Používání ovladačů		
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom s dopomocí
Kreslení bitmapových obrázků		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech s dopomocí
Psaní slov na klávesnici, editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek s dopomocí
		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech s dopomocí
Ukládání práce do souboru, otevírání souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor s dopomocí
Přehrávání zvuku a videa		přehraje zvuk či video s dopomocí
Příkazy a program		vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů s dopomocí
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Počítačová data, práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci s dopomocí
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		řeší úkol použitím schránky s dopomocí

Informatika	4. ročník	
Osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj s dopomocí
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí s dopomocí
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu s dopomocí sestaví program pro robota s dopomocí oživí robota, otestuje jeho chování s dopomocí
správné algoritmy, opravy programů		najde chybu v programu a opraví ji s dopomocí
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor s dopomocí
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor s dopomocí
Opakování příkazů		používá opakování, události ke spuštění programu s dopomocí
Ovládání klávesnic – události		používá opakování, události ke spuštění programu s dopomocí
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor s dopomocí
oživení robota a otestování programu na jeho chování		upraví program pro příbuznou úlohu s dopomocí ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu s dopomocí
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem s dopomocí
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel s dopomocí zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky s dopomocí dekóduje/dešifruje text s dopomocí dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky s dopomocí
šifra		zakóduje/zašifruje text s dopomocí zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky s dopomocí dekóduje/dešifruje text s dopomocí dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky s dopomocí
Pixel, rastr, rozlišení		edituje digitální text, vytvoří obrázek s dopomocí
Tvary, skládání obrazce		edituje digitální text, vytvoří obrázek s dopomocí
Data, druhy dat		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky s dopomocí
Doplňování tabulky a datových řad		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech s dopomocí

Informatika	4. ročník	
		umístí data správně do tabulky s dopomocí
		doplní prvky v tabulce s dopomocí
Kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný s dopomocí
Řazení dat v tabulce		doplní posloupnost prvků s dopomocí
Vizualizace dat v grafu		umístí data správně do tabulky s dopomocí
Systém, struktura, prvky, vztahy		určí, jak spolu prvky souvisí s dopomocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
matematika, logika, vyhledávání informací na internetu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
příspěvky do obecního časopisu, tvorba třídních pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příspěvky do obecního časopisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledávání zajímavostí evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
bezpečná práce na internetu, střídání činností		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Informatika	5. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě, hygiena práce u počítače, práce s klávesnicí a s myší. Co je to HW a SW.		OV - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Periferie počítače - monitor, tiskárna, skener, reproduktory.		OV - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Práce se složkami a soubory OS Windows. Zálohování na externí média CD, DVD nebo diskety.		OV - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Uloží data na určité místo a z tohoto místa je zase obnoví.		OV - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
Vyhledává požadované informace na Webu.		OV - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Vytvoří si vlastní adresu a odesílá a přijímá poštu.		OV - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Využívá prakticky textový editor Microsoft Office. Vytváří jednoduché texty s využitím základních funkcí. Velikost písma, barva a typ. Učí se vkládání obrázků do textu. Ukládání s možností pokračování v práci s textem.		OV - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Ovládání myši		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom
Kreslení bitmapových obrázků		
Psaní slov na klávesnici, editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru, otevírání souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku a videa		přehraje zvuk či video
Příkazy a program		vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Počítačová data, práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		řeší úkol použitím schránky
Osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením

Informatika	5. ročník	
		souvisejí
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování
správné algoritmy, opravy programů		najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		používá opakování, události ke spuštění programu
Ovládání klávesnic – události		používá opakování, události ke spuštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
oživení robota a otestování programu na jeho chování		upraví program pro příbuznou úlohu ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje text zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky dekóduje/dešifruje text dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
šifra		zakóduje/zašifruje text zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky dekóduje/dešifruje text dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Tvary, skládání obrazce		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech umístí data správně do tabulky

Informatika	5. ročník	
		doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech umístí data správně do tabulky
System, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příspěvky do obecního časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
bezpečná práce na internetu, střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
matematika, logika, vyhledávání informací na internetu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
příspěvky do obecního časopisu, tvorba třídních pravidel		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledávání zajímavostí evropských států		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se v předmětu Prvouka seznamují se životem kolem sebe, učí se v něm orientovat a chápat jeho uspořádání a souvislosti věcí a dějů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování poznatků o sobě, lidech, živočiších, rostlinách, škole, rodině a životě v nejbližším okolí - pozorování a pojmenování věcí, jevů, a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - chápání souvislostí o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě, ke zdraví a bezpečnosti - hledání a objevování nových vztahů a souvislostí - vytváření vztahu k historii, regionu a lidským hodnotám - utváří se prvotní ucelený obraz světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.5.1 Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku je 1 hodina vymezena z DČD. Jedna vyučovacích hodina činí 45 min.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho co je zajímavé, k hledání souvislostí, třídění informací a využívání poznatků v praktických činnostech. Učíme je pracovat s chybou a hledat cestu k zdokonalení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k správnému rozhodování a jednání v různých situacích, ke kontrole správnosti řešení úkolů a k práci informací získanou v literatuře a dalších materiálech. Žáci si ověřují své výsledky a správnost řešení</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>zpětnou vazbou. Na práci poskytujeme dostatek času.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k správnému vyjadřování jak ústnímu tak písemnému a k naslouchání názorů druhých. Vybíráme texty a obrazové materiály co nejjednodušší a srozumitelné.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke skupinové práci na daném tématu a k vzájemnému ovlivňování. Podporujeme diskusi ve skupině a potřebu spolupráce při řešení úkolu tak, aby žáci ocenili pomoc druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení tradic, historie a kulturního dědictví kraje. Dále je vedeme k ochraně zdraví svého i ostatních a uvědomění si svých povinností ale i práv ve škole a mimo ni.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vytváření pracovních návyků a využití poznatků ze všech oblastí vzdělání. Při činnostech dodržujeme určená pravidla a chráníme zdraví své i druhých, při činnostech pracují s bezpečnými pomůckami.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Základním principem výuky je cyklus učiva, který v dalších ročnících přináší nové náměty. Členění je od nejnámějšího a nejbližšího, postupně se dochází k obecnějšímu méně známému.</p> <p>Výběr učiva je ovlivněn regionem, v kterém škola působí.</p> <p>Výuka probíhá v propojení se všemi předměty a je realizována v různých konkrétních činnostech, modelových situacích a hravých formách (vycházky, projekty, skupinové vyučování, práce s mapou, plánkem, lupou, počítačem – výukové programy apod.)</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v dějích a čase <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Název předmětu	Prvouka
	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o bezpečném chování v různých životních situacích; poznávání sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek, pravidelné provádění zákl. hygienických návyků v průběhu denního režimu. Čistota, špína Zdraví a nemoc: běžné nemoci, příznaky- správná výživa, rozmanitost stravy, stolování Úraz, drobná poranění- první pomoc, přivolání pomoci Chování nemocného – doma, u lékaře, v nemocnici		Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, pojmenuje části lidského těla, zná, jak se má chovat u lékaře.
evakuace, opuštění školy – modelové situace- chování a kázeň, reakce na pokyny dospělého		Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
osvojování způsobů a odmítání návrhů a lákání neznámými osobami – chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu – vnímání a odmítání brutality a násilí		Ví, že jsou lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
činnost chodce v silničním provozu- nebezpečí nevhodného chování v dopravě – přivolání pomoci při nehodě		Bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce
- významné osoby v obci – starosta, členové obec. zastupitelstva, představený církve, řed. školy atd. - jak vypadal život dříve – rodinná alba, foto, pověsti regionu - vlastní zážitky – časová posloupnost, události, pověsti, pohádky		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, a o činnostech člověka, na příkladech porovnává odlišnost života lidí

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pozorování běžného života na vycházkách v obci i okolí, na výletech atd. 		
<ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější regionální události – Den dětí, Vánoční besídka, Masopust, Velikonoce - zážitky z návštěv kulturních a historických míst v regionu, ze společenských, kulturních a sportovních akcí 		<p>Poznává významná historická místa, seznamuje se s významnými událostmi v regionu, vypráví o zvycích a práci lidí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - části dne: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc; činnosti v průběhu dne - pracovní dny, dny volna, svátky - orientace v čase podle celých hodin při denních činnostech - volný čas, práce, zábava, prázdniny - základní orientace: dnes - včera – zítra 		<p>Zná části dne a dovede je poslopně zařadit, ovládá celé hodiny, rozpozná současnost a minulost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny: otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, dědeček, babička - domácí práce členů a povinnosti - významné události v rodině - vztahy mezi členy rodiny: úcta, pomoc, pochopení, komunikace - základní společenská pravidla chování mezi lidmi – ve škole, doma, na veřejnosti - vztahy mezi lidmi – přátelství, nepřátelství, konflikty, násilí, smír - procvičování zákl. společ. chování – modelové situace, - chápat nevhodnost neslušných a hrubých výrazů, nepoužívat je - poukazovat na nevhodné chování 		<p>Jmenuje jednotlivé členy rodiny, seřadí je podle věku, zná jejich jména Uplatňuje pravidla vhodného chování ke svým spolužákům a dospělým</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání rodičů, vyprávění - pracovní režim – práce, odpočinek, dovolená, dny volna, svátky, prázdniny - využití volného času – cestování, sport, kroužky, zájmy - pomoc rodičům při domácích činnostech - práce dospělých – znázorňování představ o profesi - v obchodě, na stavbě 		<p>Zná povolání rodičů, vypráví o jejich práci, seznamuje se s prací dospělých</p>
<ul style="list-style-type: none"> - okolí školy: školní dvůr, zahrada - blízká krajina v okolí školy: pole, louka, les, sad - nebezpečí v krajině: bouřka, vodní plocha, vichřice - působení člověka na krajinu (klady – zápory) - pomoc při udržování životního prostředí 		<p>Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, seznamuje se s krajinou v okolí školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - domov – místo, kde žijeme - bydliště, adresa - znalost prostředí v okolí domova, orientace 		<p>Zná bezpečně cestu do školy a zpět, orientuje se doma a v nejbližším okolí domova</p>

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, semaforey, pravidla silničního provozu – chodec) - chování na ulici, v dopravních prostředcích 		
<ul style="list-style-type: none"> - význačná místa v obci : obec. úřad, škola, pošta, obchod, zastávka, služby, podniky (vycházka, foto) - název školy, součásti školy, školní budova: prostor školy, orientace - školní třída, školní pomůcky, školní nábytek - školní režim a řád, přestávka, vyučovací hodina 		Poznává a pojmenuje významná místa v obci, zná název školy, orientuje se v budově školy
<ul style="list-style-type: none"> - roční období : jaro, léto, podzim, zima, rozpoznání ročních období - odlišnosti v přírodě během ročních období (počasí, chování živočichů a rostlin) - jevy v přírodě: vítr, déšť, rosa, mlha, bouřka apod. 		Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<ul style="list-style-type: none"> - sledování života rostlin a živočichů - známé rostliny: bylina, strom, keř; stavba těla - rostliny na jaře: sněžěnka, bledule, petrklíč atd. - v sadu a na zahradě: ovoce, zelenina - na louce, na poli v lese - živočichové ve volné přírodě- způsob života v jednotlivých ročních obdobích: ptáci: stálí a stěhovaví - živočichové chovaní lidmi: užitková (hospodářská) zvířata, domácí zvířata 		Třídí známé rostliny a živočichy podle určujících znaků, jmenuje základní části jejich těla
<ul style="list-style-type: none"> - práce a manipulace s předměty denní potřeby - poznávání různých materiálů a jejich využití: dřevo, papír, látka, sklo, kov, umělá hmota apod. - zkoumání vlastností živých přírodnin: ovoce, zelenina 		Provádí jednoduché pokusy s přírodninami, pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
exkurze, zájmové aktivity (čištění studánek), besedy, projekty, tematické dny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výpravy za poznáním - voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sběr papíru, pom. kůry, použitého oleje, bylin, šipků		
projekty - Den Země, Čistá Vysočina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	1. ročník	
		projekt - Den se zvířátky ze záchranné stanice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých dodržování tradic
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Vánoce, Velikonoce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		návštěva divadla, kina, výstav, besedy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		práce ve dvojicích, pravidla
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		vystupování na veřejnosti zásady slušného chování besedy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		rodina lidské tělo
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		režim dne střídání činností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		hry, práce, zájmy

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek, pravidelné provádění zákl. hygienických návyků v průběhu denního režimu Čistota – tělo, prostředí, čisticí prostředky Zdraví a nemoc: běžné nemoci, příznaky; měření teploty Zdravá strava – správná výživa, rozmanitost stravy (jidelníček), stolování Úraz, drobná poranění První pomoc – lékárnička, přivolání pomoci Chování nemocného – doma, u lékaře, v nemocnici		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a pravidelně je řadí do denního režimu; rozpozná příznaky běžných nemocí a zná rozdíly mezi nemocí a úrazem
Pravidla chodce a cyklisty Dopravní značení – značky, semaforey Nebezpečí nevhodného chování v dopravě- chování v dopravních prostředcích		Bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Osvojování způsobů a odmítání návrhů a lákání neznámými osobami Chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu Procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie		Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítá komunikaci a v případě potřeby požádá o pomoc
Evakuace, opuštění školy Modelové situace – chování a kázeň Reakce na pokyny dospělého		Zná , jak se má chovat v případě mimořádné události
- nejvýznamnější regionální události – Den dětí, Vánoční besídka, Masopust, Velikonoce - zážitky z návštěv kulturních a historických míst v regionu, ze společenských, kulturních a sportovních akcí		Pojmenuje kulturní či historické památky a události v regionu
- významné osoby v obci – starosta, členové obec. Zastupitelstva, představený církve, řed. školy atd. - jak vypadal život dříve – rodinná alba, foto, deníky, kroniky stavby, obrazy, muzea, pověsti regionu - vlastní zážitky - pověsti, pohádky - pozorování běžného života na vycházkách v obci i okolí, na výletech atd. - Velikonoce, Vánoce – význam, zvyky		Uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí
- základní orientace v čase – rok, měsíc, týden, hodina (čtvrt, půl, tři čtvrtě ; názvy		Ovládá základní orientaci v čase, pojmenuje a charakterizuje jednotlivá časová

Prvouka	2. ročník	
dnů ; názvy měsíců)		údobí, pracuje s kalendářem
<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina – jména členů rodiny - příbuzenské vztahy: otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče - role členů rodiny – domácí práce členů a povinnosti - významné události v rodině - vztahy mezi členy rodiny: úcta, pomoc, pochopení, 		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy nad rámec rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost
<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnost lidí - pracovní režim – práce, odpočinek, dovolená, dny volna, svátky, prázdniny - poznávání jednot. povolání, znázornění povolání - povolání rodičů - využití volného času – cestování sport, kroužky, zájmy - vhodné a nevhodné trávení volného času 		Rozlišuje různá povolání ve svém okolí
<ul style="list-style-type: none"> - domov – místo, kde žijeme - bydliště, adresa - znalost prostředí v okolí domova, orientace - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, semaforey, pravidla silničního provozu – chodec) - chování na ulici, v dopravních prostředcích 		Popíše ústně cestu z místa bydliště do školy a rozliší možná nebezpečí
<ul style="list-style-type: none"> - název obce, základní orientace v obci - význačná místa v obci: obec. úřad, škola, pošta, obchod, zastávka, služby, podniky (vycházka , foto) - hlavní komunikační síť - vesnice – město (hledání hlavních rozdílů) - směry do sousedních obcí 		Orientuje se v obci, určí umístění významných budov
<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání typů krajin - blízká krajina v okolí školy: pole, louka, les, sad - pozorování a popis místní krajiny - pomoc při udržování životního prostředí - města a vesnice v blízké krajině - vodní zdroje v krajině - chráněné krajinné oblasti - působení člověka na krajinu (klady- zápory) 		Seznámí se s krajinou v okolí obce, umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné sledování počasí, práce s kalendářem přírody - počasí v jednotl. ročních obdobích 		Pozoruje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, rozdílné znaky - jevy v přírodě: vítr, déšť, rosa, mlha, bouřka, kroupy, sníh, duha, náledí apod. 		
<ul style="list-style-type: none"> - sledování života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích - podzim na zahradě – zelenina, třídění - podzim v sadu – ovoce, třídění - podzim na poli – plodiny, řepa brambory - příroda v zimě – známí živočichové - začíná jaro - stromy na jaře, rostliny na jaře, zvířata na jaře - listnaté a jehličnaté stromy - začíná léto - léto v lese, léto na louce, léto u rybníka - živočichové chovaní lidmi: užitková (hospodářská) zvířata, čtyřnohé zvíře, pták – stavba těla, potrava, užitečnost, domácí zvířata 		<p>Seznamuje se s neznámějšími rostlinami a živočichy, s jejich znaky života a stavbou těla</p>
<ul style="list-style-type: none"> - práce a manipulace s předměty denní potřeby - pokojové rostliny – názvy, části těla, péče o ně - rostlina volně žijící – rostlina pokojová, zkoumání rozdílů podmínek života - zkoumání přírodnin – stavba květu, vývoj pupenu apod. - význam vzduchu, světla, tepla, vody pro rostliny 		<p>Provádí jednoduché pokusy, při kterých zjišťuje shody a rozdíly zkoumaných přírodnin</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
exkurze, zájmové aktivity (čištění studánek), besedy, projekty, tematické dny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sběr papíru, pom. kůry, použitého oleje, bylin, šípků		
projekty - Den Země, Čistá Vysočina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
projekt - Den se zvířátky ze záchranné stanice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výpravy za poznáním - voda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vánoce, Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	2. ročník	
		tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých
		dodržování tradic
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		návštěva divadla, kina, výstav, besedy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		režim dne
		střídání činností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
		rodina
		lidské tělo
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		vystupování na veřejnosti
		zásady slušného chování
		besedy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		práce ve dvojicích, pravidla
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		hry, práce, zájmy

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - člověk nejinteligentnější živočich (odlišnost od ostatních živočichů – myšlení, řeč) - pozorování lidí: podobnosti, rozdíly, věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlasů a očí apod. - lidská postava, stavba těla a jeho části, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce - vývoj jedince – novorozenec, kojeneček, batole, předškol. věk, škol. věk, dospívání, dospělost, stáří - zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek, pravidelné provádění zákl. hygienických návyků v průběhu denního režimu - první pomoc, přivolání pomoci 		<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a preventivní návyky, využívá elementárních znalostí o lids. těle, projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace, osob - nebezpečí zneužití mladšího starším – týrání, šikana, zastrašování, zesměšňování - chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu (modelové situace) - odmítání brutality a násilí - používání vhodných způsobů chování a jednání v různých činnostech a situacích - přivolání pomoci – police, záchranná služba, hasiči 		<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí použít způsoby chování a jednání zajišťující bezpečnost v nebezpečných situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení – požár, chemické látky, výbuch plynu apod. - evakuace, opuštění školy – modelové situace - chování a kázeň, reakce na pokyny dospělého 		<p>Je seznámen s mimořádnými událostmi a ví, jak se má při nich chovat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chodce a cyklisty, dopravní značení - nebezpečí nevhodného chování v dopravě - dělení dopravních prostředků podle způsobu pohybu - chování v dopravních prostředcích 		<p>Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase – nyní, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni, letos, v budoucnu, dávno atd. - měření času - minuta, čtvrt, půl, tři čtvrtě, hodina, den, týden, měsíc, rok - rok kalendářní a školní - fáze lid. života – novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, školní věk, dospívání, dospělost, stáří - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní 		<p>Využívá časové údaje v různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, orientuje se v čase podle hodin a kalendáře</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější regionální události – Den dětí, Vítání občánků, Vánoční besídka, Masopust, Velikonoce - zážitky z návštěv kulturních a historických míst v regionu, ze společenských, kulturních a sportovních akcí 		<p>Pojmenuje kulturní či historické památky a události v regionu, je schopen o nich vyprávět a vyjadřovat své dojmy</p>

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - shromažďování poznatků o památkách v regionu, - pojmy - rodný kraj, domov a vlast 		
<ul style="list-style-type: none"> - významná výročí v obci a regionu - symboly obce - významné osoby v obci – starosta, členové obec. zastupitelstva, představený církve, řed. školy atd. - jak vypadal život dříve – rodinná alba, foto, deníky, kroniky, stavby, obrazy, muzea, pověsti regionu - vlastní zážitky – časová posloupnost, události, pověsti, pohádky - pozorování běžného života na vycházkách v obci i okolí, na výletech atd. - informace o životě lidí – rozhlas, televize, časopisy, internet 		<p>Uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a budoucnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnost lidí, tělesná a duševní práce - výsledky práce – tvorba hodnot - ústa k práci – odměna, plat - pracovní režim – práce, odpočinek, dovolená, dny volna, svátky, prázdniny - pracovní prostředí - poznávání jednotliv. povolání, znázornění povolání - využití volného času – cestování sport, kroužky, zájmy 		<p>Uvědomuje si význam a potřebu různých povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště, poznávání významných míst, (vycházky, fotodokumentace, jednoduchý orientační náčrt) - význačná místa v obci: obec. úřad, škola, pošta, obchod, zastávka, služby, podniky (vycházka, foto) - znalost prostředí v okolí domova - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, pravidla silničního provozu – chodec cyklista) - práce s plánkem (orientační náčrt obce) - kulturní a společenský život v obci (škola, knihovna, kulturní dům, kostel, sportoviště) 		<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a důležitých budov, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - okolí školy a obce (vycházka) - orientace v krajině: práce s mapou, plánkem; kompas, busola, světové strany, orientační body; tur. Mapa - typy krajiny: nížina, pahorkatina, vysočina, hornatina, velehory - vliv krajiny na životní prostředí (pomoc při udržování životního prostředí) 		<p>Určí polohu obce v krajině, zná typ krajiny a orientuje se v ní</p>

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - působení člověka na krajinu (klady- zápory) 		
<ul style="list-style-type: none"> - tvary zemského povrchu, barvy na mapě (práce s mapou) - krajina zemědělská, průmyslová, horská - prvky v krajině: hora, kopec – úpatí úbočí vrchol, rybník – břeh, hráz, stavidlo, potok, řeka – pramen, břeh, přítok, soutok, ústí - přírodní společenství: les, pole louka rybník apod. 		<p>Zná krajinu v okolí obce, rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří jejich rozmanitost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné sledování počasí, práce s kalendářem přírody - proměny přírody v jednotl. ročních obdobích, rozdílné znaky, reakce organismů na roční období - podmínky života na zemi, rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva; podnebí, počasí 		<p>Pozoruje, porovnává a popíše proměny přírody v jednotl. ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních jevů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda, přírodnina voda: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, čistota vody vzduch: vlastnosti, složení, proudění vzduchu, čistota vzduchu půda: vlastnosti, vznik, význam, ochrana půdy Nerosty a horniny: hospodářský význam – žula, pískovec, vápenec, uhlí, ropa, plyn, železná ruda - živá příroda, přírodnina rostliny: znaky života rostlin, životní potřeby, průběh a způsob života, stavba těla - dělení rostlin: kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny - význam rostlin pro člověka: rostliny okrasné, užitkové, plevele, chráněné, ohrožené; péče o rostliny - houby jako zvláštní forma živých organismů živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla - dělení živočichů: obratlovci (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci), bezobratlí (hmyz: brouci, blanokřídlí, motýli) - živočichové volně žijící - živočichové chovaní lidmi (hospodářská zvířata, domácí zvířata) - péče o živočichy, význam živočichů pro člověka přírodní společenství - u lidských příbytků na zahradě na poli a louce 		<p>Zařazuje a třídí přírodniny podle určujících znaků, vysvětluje rozdíly mezi skupinami, uvádí příklady jejich výskytu v přírodním společenství</p>

Prvouka	3. ročník	
v lese u vody - výskyt živočichů a rostlin v přírodním společenství - ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů		
- látky kolem nás, jejich původ, výroba, použití (přírodnina, surovina, výrobek) - látky a jejich vlastnosti - třídění látek podle původu - změny látek a skupenství (pevné, kapalné, plynné) - vlastnosti látek – pevnost, tvrdost, rozpustnost, hořlavost, hmotnost, tvar, teplota, barva, struktura apod.) - jednoduché pokusy s použitím zákl. měřících jednotek m, cm, dm; kg, g; l, ml; min. s		Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, seznamuje se se zákl. fyzikálními veličinami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
exkurze, zájmové aktivity (čištění studánek), besedy, projekty, tematické dny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sběr papíru, pom. kůry, použitého oleje, bylin, šípků projekty - Den Země, Čistá Vysočina šetření energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
projekt - Den se zvířátky ze záchranné stanice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výpravy za poznáním - voda, ovzduší, půda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vánoce, Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých dodržování tradic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva divadla, kina, výstav, besedy		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
režim dne střídání činností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
širší členové rodiny lidské tělo	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
vystupování na veřejnosti zásady slušného chování besedy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
práce ve dvojicích, pravidla	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
hry, práce, zájmy	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda posiluje vztah žáků k přírodě, poskytuje žákům základní poznatky o živé a neživé

Název předmětu	Přírodověda
	<p>přírodě a jejím významu pro člověka. Výuka vychází z vlastních zkušeností žáků, ze znalostí regionu a z poznatků získaných v prvouce. Obsahem předmětu jsou jednotlivá roční období, pohyby Země, látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, poznatky o půdě, základní vědomosti o rostlinách, houbách a živočiších, ochrana přírody.</p> <p>Přírodověda navazuje svým obsahem na učivo prvouky. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry, modelové situace (scénky) i vlastní zkušenosti žáků (např. z domova, přírody, poslechem rozhlasu, televize).</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, také v přírodě, v okolí školy formou soutěží, skupinového vyučování, řešením problémových úloh. Kvůli spojeným 4. a 5. ročníkům se může vyučovat tak, aby ji současně probírali žáci obou ročníků zároveň. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, kooperaci a aktivnímu učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku – 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury, získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učení je rozpoznat a chápat problémy a nesrovnalosti. K vyhledávání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problémů a k jejich ověřování a srovnávání.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému, výstižnému a logickému formulování svých myšlenky a názorů na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru a stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Vedeme žáky k respektování druhých lidí, chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, k pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k seznámení s vlastnostmi některých materiálů. Informujeme je o možnostem zdravotních a hygienických rizik při práci a k jejich eliminaci. P ráce podle návodu a hledání vlastního postupu, dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Kvůli spojeným ročníkům (4. a 5. roč.) se vyučuje látce tak, aby ji současně probírali žáci obou ročníků zároveň.</p> <p>Přírodověda je členěna do tří tematických okruhů: Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky života, odlišnost od ostatních živočichů Stavba lidského těla a lidských ras. Opěrná soust., pohybová, dýchací, oběhová, trávicí včetně zubů (Projekt zdravé zuby), vylučovací, smyslové orgány		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Relaxace – zákl. prvky, držení těla, masáž, dech. cvičení, význam pravidel. spánku a pohybu na zdravém vzduchu, tělesná činnost jako podmínka dobrého zdraví		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Výživa – pestrost stravy, poměr výšky a hmotnosti Hygiena – pravidelné umývání, čištění zubů, péči o vlasy, nehty, potřeby k mytí a		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Přírodověda	4. ročník	
<p>praní oděvů. Nebezpečí slunce, mrazu, alergie Ochrana před nákazou + očkování, prevence úrazu</p>		
<p>Pomoc v nouzi, neštěstí, bídy, katastrofy. Pomoc lidem postižených tělesně, smyslově, mentálně, starým lidem. Chemické prostředky v domácnosti a správná manipulace s nimi.</p>		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
<p>Tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví. Hrací automaty a PC. Dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek. Dětská krizová centra a linky důvěry a komunikace s nimi</p>		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
<p>Rozmnožovací soustava - sexuální zneužívání, týrání, brutalita - etické zásady chování mezi chlapci a děvčaty</p>		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
<p>Období života</p>		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
<p>Úraz, nebezpečí léků, jedovaté rostliny, el. proud, plyn, ostré předměty, zbraně, voda, oheň, chemikálie, výbušniny, nebezpeční lidé, pád, silniční provoz - ošetření drobných úrazů, poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci, ochrana zraku a sluchu.</p>		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
<p>měření, vážení-druhy vah, objem v l, čas, teplota, převody jednotek, vlastnosti, skupenství - přírod., suroviny, výrobky</p>		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
<p>Ochrana přírody- obecné zásady, výjimečnost člověka, lidské výtvořiny, zásahy člověka do přírody, chráněná území (Hadcova step)</p>		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
<p>Magnet. Síla, Gravitační síla Jak vypadá Země, Měsíc Slunce + slun. soustava. Střídání dne a noci. Střídání roč. období. Výzkum vesmíru</p>		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
<p>- Znaky živé a neživé přírody - Vzduch, voda, teplo, světlo, půda, horniny - skupenství a vlastnosti látek</p>		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
<p>Přírodní společenstva (les, rybník, louka, pole, lidské obydlí) Podnebné pásy</p>		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Rozděluje živ. přír. na rostliny, houby a živočichy na kvetoucí a nekvetoucí, stavba těla rostl., okrasné r., léčivé r., jedovaté, užitkové, chráněné Živočichové – obratlovci a bezobratlí, stavba těla		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
ekologie, význam lesa, ochrana vodstva		uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů
práce na zlepšení prostředí a vztahů ve třídě, škole, obci, ochraně život. prostředí a podobně vlastní návrhy projektů a hledání řešení		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Ochrana majetku: - soukromého - třídního majetku - školního majetku - rodinného - společnosti - hodnota peněz, negativní vliv reklamy na cenu zboží, „ANTIreklamní“ výuka		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- chování k postiženým lidem (projekt Hele lidi) a lidem jiných národností - slabikář lidských práv -morální a etické hodnoty života - prevence – práce na vlastním sebevědomí, rozvoj osobnosti, typy inteligence a míra zastoupení jednotlivých typů inteligence u své vlastní osoby, jejich další rozvoj		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
MORÁLNÍ ROZVOJ - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - Rozvoj schopností poznávání: cviční smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky

Přírodověda	4. ročník	
<p>učení – mozk. gymnastika, kineziologické cviky</p> <p>- Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) ;co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu ;moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>- Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, práce s časem, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>- Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času ;dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) ; hledání pomoci při potížích</p> <p>- Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>- Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě/rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ;chyby při poznávání lidí</p> <p>- Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc ;lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina / třída /(práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>- Komunikace: řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální formy komunikace v různých</p>		<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) ;efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>- Kooperace :rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací, soutěže, konkurence</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
světové ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vzduch, energie, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
exkurze - skládka, JE Dukovany, bio spalovna projekty - Den Země, Čistá Vysočina sběry - papír, šípky, kůra, olej, byliny besedy, soutěže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
besedy, exkurze práce se slovníky, internetem, encyklopediemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
tělo, rodina, vztahy		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
režim dne, střídání činností, hygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve dvojicích, skupinová práce	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Podmínky života, odlišnost od ostatních živočichů Stavba lidského těla a lidských ras. Opěrná soust., pohybová, dýchací, oběhová, trávicí včetně zubů (Projekt zdravé zuby), vylučovací, smyslové orgány	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Relaxace – zákl. prvky, držení těla, masáž, dech. cvičení, význam pravidel. spánku a pohybu na zdravém vzduchu, tělesná činnost jako podmínka dobrého zdraví	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Výživa – pestrost stravy, poměr výšky a hmotnosti Hygiena – pravidelné umývání, čištění zubů, péči o vlasy, nehty, potřeby k mytí a praní oděvů. Nebezpečí slunce, mrazu, alergie Ochrana před nákazou + očkování, prevence úrazu	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Pomoc v nouzi, neštěstí, bídy, katastrofy. Pomoc lidem postižených tělesně, smyslově, mentálně, starým lidem. Chemické prostředky v domácnosti a správná manipulace s nimi.	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví. Hrací automaty a PC. Dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek. Dětská krizová centra a linky důvěry a komunikace s nimi	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
Rozmnožovací soustava - sexuální zneužívání, týrání, brutalita - etické zásady chování mezi chlapci a děvčaty		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Období života		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Úraz, nebezpečí léků, jedovaté rostliny, el. proud, plyn, ostré předměty, zbraně, voda, oheň, chemikálie, výbušniny, nebezpeční lidé, pád, silniční provoz - ošetření drobných úrazů, poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci, ochrana zraku a sluchu.		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Magnet. Síla, Gravitační síla Jak vypadá Země, Měsíc Slunce + slun. soustava. Střídání dne a noci. Střídání roč. období. Výzkum vesmíru		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Rozděluje živ. přír. na rostliny, houby a živočichy, na kvetoucí a nekvetoucí, stavba těla rostl., okrasné r., léčivé r., jedovaté, užitkové, chráněné Živočichové – obratlovci a bezobratlí, stavba těla		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,
Ochrana přírody – obecné zásady, výjimečnost člověka, lidské výtvořiny, zásahy člověka do přírody, chráněná území (Hadcova step)		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Přírodní společenstva (les, rybník, louka, pole, lidské obydlí) Podnebné pásy		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
měření, vážení-druhy vah, objem v l, čas, teplota, převody jednotek, vlastnosti, skupenství - přírod., suroviny, výrobky		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Znaky živé a neživé přírody Vzduch, voda, teplo, světlo, půda, horniny skupenství a vlastnosti látek		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ekologie, význam lesa, ochrana vodstva		uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů
SOCIÁLNÍ ROZVOJ - Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě/rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ;chyby při poznávání lidí		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Přírodověda	5. ročník	
<p>- Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc ; lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina / třída /(práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>- Komunikace: řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální formy komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) ; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>- Kooperace :rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence</p>		
<p>MORÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>- Rozvoj schopností poznávání: cviční smyslového vnímání, pozornosti a</p>		<p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p>

Přírodověda	5. ročník	
<p>soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení – mozk. gymnastika, kineziologické cviky</p> <p>- Sebepoznání a sebezpojetí: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) ;co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu ;moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí</p> <p>- Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, práce s časem, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>- Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času ;dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) ; hledání pomoci při potížích</p> <p>- Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>- chování k postiženým lidem (projekt Hele lidi) a lidem jiných národností</p> <p>- slabikář lidských práv</p> <p>-morální a etické hodnoty života</p> <p>- prevence – práce na vlastním sebevědomí, rozvoj osobnosti, typy inteligence a míra zastoupení jednotlivých typů inteligence u své vlastní osoby, jejich další rozvoj</p>		<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>
<p>Ochrana majetku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromého - třídního majetku - školního majetku - rodinného - společnosti 		<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</p>

Přírodověda	5. ročník	
- hodnota peněz, negativní vliv reklamy na cenu zboží, „ANTIreklamní“ výuka		
- práce na zlepšení prostředí a vztahů ve třídě, škole, obci, ochraně život. prostředí a podobně - vlastní návrhy projektů a hledání řešení		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
světové ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
exkurze - skládka, JE Dukovany, bio spalovna projekty - Den Země, Čistá Vysočina sběry - papír, šípky, kůra, olej, byliny besedy, soutěže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vzduch, energie, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
režim dne, střídání činností, hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
besedy, exkurze práce se slovníky, internetem, encyklopediemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
tělo, rodina, vztahy		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda v návaznosti na prvouku v 1. – 3. ročníku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí,</p> <p>Tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují dva z nich. Chápání organizace života v obci a ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu a postupné rozvíjení vztahu k zemi, včetně národního cítění je realizováno v okruhu nazvaném “ Místo, kde žijeme “. V okruhu „ Lidé kolem nás “ se upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamujeme se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti u nás i ve světě a směřujeme k výchově budoucího občana demokratického státu. Učíme se orientovat v čase, seznamujeme se s postupy událostí a utváření historie věcí a dějů. Důraz je zde kladen na snahu o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. Tato cesta časem bude probíhat v rámci okruhu „ Lidé a čas “.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve třídě, ale také v přírodě a v okolí školy s využíváním různých forem práce a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku v rozsahu:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k základní orientaci v jednoduchém plánu obce, místa bydliště a školy, ke zvládnutí cesty na určené místo a začlenění obce (města) do příslušného kraje a užívání správné terminologie a symboliky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k uvědomění, že se přírodní a umělé prvky v okolní krajině od sebe liší, ke schopnosti pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k možnosti vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání časových údajů při řešení různých situací, - rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, - možnosti ověřování si výsledků, - možnosti vyjádřit svůj názor, argumentovat. <p>Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si různorodých vztahů mezi lidmi a národy, - možnosti odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, - příležitosti k interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů. <p>Kompetence občanské: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnému pojmenovávání některých rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), - projevování tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti, - podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, - hodnocení vlastních výsledků. <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, - samostatnému porovnávání minulosti a současnosti na příkladech, - uplatnění námětů, názorů a zkušeností, - plánování úkolů a postupů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kvůli spojeným ročníkům (4. a 5. roč.) se vyučuje látce tak, aby ji současně probírali žáci obou ročníků zároveň. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, kooperaci a aktivnímu učení.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
seznamujeme se s dějinami, jako s časovým sledem událostí od nejstaršího osídlení až po současnost. Osídlování české kotliny, Sámova říše, Velká Morava, česká knížectví, České království, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové. Nejdůležitější historické události 20. století, dvě světové války, Československo po roce 1948, sametová revoluce 1989		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Významní panovníci na českém trůnu. Kníže Rostislava, Přemysl Otakar II., Karel IV, Marie Terezie a Josef II. Habsburské reformy. Naši prezidenti.		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Boj o přežití v srdci Evropy, Husitské války, protihabsburské povstání – bitva na Bílé hoře. Jan Hus a Jan Amos Komenský.		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
1. a 8. květen, Jan Hus, Cyril a Metoděj, Sv. Václav, každoroční pouť u kaple Sv. Václava ve Studenci, 28. říjen 1918 – vznik republiky a 17. listopad.		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Jak se žilo ve středověku, města a vesnice. Význam habsburských reforem pro život prostého lidu. Selská vzpoura na náměšťském panství. Regionální pověsti s historickým podtextem		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	4. ročník	
prostředí domova, orientace v místě bydliště. Místní krajina. Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Práce s mapou, barva na mapě, orientace podle mapy v místní krajině, světové strany na mapě a ve skutečnosti – zemský povrch a jeho tvary		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Co je obsah mapy, grafika mapy, měřítko mapy, určujeme vzdálenosti na regionálních mapách 1:50000. Plánování jednoduchých tras – azimut. Vyhledávání sídlišť, vodních toků a přítoků, jezer a významných horských útvarů v ČR a Evropě.		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
Praha a vybrané oblasti ČR a Evropy, důležité surovinové zdroje, výroba a služby a obchod.		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Interpretace vlastních zážitků z cestování po ČR a zemích Evropy. Evropa jako světadíl, význam Evropy pro dění jinde ve světě, EU a ČR.		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Domov, krajina národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva obce kde žijeme, starosta – členové zastupitelstva. Zajímavé objekty v obci. Historické země Čechy, Morava a Slezsko. Heraldika státního znaku.		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
soutěže (sběry), projekty (Den Země), Čistá Vysočina, zájmová aktivita (čištění studánek, cyklovýlet), ozdravné zimní a letní pobyty v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zorganizování mikulášské nadílky pro děti z MŠ s čerty, Mikulášem a andělem vánoční besídka, vánoční jarmark		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
besedy ve škole, návštěva výstav, divadla, kina, muzeí – chování na těchto akcích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradice v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledávání zajímavostí z evropských zemí z různých zdrojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	4. ročník	
porovnávání života v různých evropských zemích		
EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla soužití, komunitní kruh, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projektové dny		
prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti (vítání občánků, důchodci, Sokol), dodržování tradic a zvyků		
besedy – se starostou obce, s myslivci, zajímavými osobnostmi		
zapojení se do dění kolem nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace učiva		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
seznamujeme se s dějinami, jako s časovým sledem událostí od nejstaršího osídlení až po současnost. Osídlování české kotliny, Sámova říše, Velká Morava, česká knížectví, České království, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové. Nejdůležitější historické události 20. století, dvě světové války, Československo po roce 1948, sametová revoluce 1989		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Významní panovníci na českém trůnu. Kníže Rostislava, Přemysl Otakar II., Karel IV., Marie Terezie a Josef II. Habsburské reformy. Naši prezidenti.		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Boj o přežití v srdci Evropy, Husitské války, protihabsburské povstání – bitva na Bílé hoře. Jan Hus a Jan Amos Komenský.		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
Jak se žilo ve středověku, města a vesnice. Význam habsburských reforem pro život prostého lidu. Selská vzpoura na náměšťském panství. Regionální pověsti s historickým podtextem		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
1. a 8. květen, Jan Hus, Cyril a Metoděj, Sv. Václav, každoroční pouť u kaple Sv. Václava ve Studenci, 28. říjen 1918 – vznik republiky a 17. listopad.		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
prostředí domova, orientace v místě bydliště. Místní krajina. Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Práce s mapou, barva na mapě, orientace podle mapy v místní krajině, světové strany na mapě a ve skutečnosti – zemský povrch a jeho tvary		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Co je obsah mapy, grafika mapy, měřítko mapy, určíme vzdálenosti na regionálních mapách 1:50000. Plánování jednoduchých tras – azimut. Vyhledávání sídlišť, vodních toků a přítoků, jezer a významných horských útvarů v ČR a Evropě.		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
Praha a vybrané oblasti ČR a Evropy, důležité surovinové zdroje, výroba a služby a obchod.		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Interpretace vlastních zážitků z cestování po ČR a zemích Evropy. Evropa jako světadíl, význam Evropy pro dění jinde ve světě, EU a ČR.		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Domov, krajina národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva obce kde žijeme, starosta – členové zastupitelstva. Zajímavé objekty v obci. Historické země Čechy, Morava a Slezsko. Heraldika státního znaku.		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
soutěže (sběry), projekty (Den Země), Čistá Vysočina, zájmová aktivita (čištění studánek, cyklovýlet), ozdravné zimní a letní pobyty v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace učiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zorganizování mikulášské nadílky pro děti z MŠ s čerty, Mikulášem a andělem vánoční besídka, vánoční jarmark		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
besedy ve škole, návštěva výstav, divadla, kina, muzeí – chování na těchto akcích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projektové dny prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti (vítání občánků, důchodci, Sokol), dodržování tradic a zvyků besedy – se starostou obce, s myslivci, zajímavými osobnostmi zapojení se do dění kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla soužití, komunitní kruh, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradice v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
porovnávání života v různých evropských zemích EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledávání zajímavostí z evropských zemí z různých zdrojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacímho předmětu je umožnit žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvoji specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Člověk, který je od raného věku veden k umělecké individualitě, je schopen chápat sebe sama a být i empatický k okolí, odolá v budoucnu lépe negativním vlivům společnosti, jako jsou drogy alkohol, kriminalita či davové šílenství a může být pro celou společnost velmi prospěšný. Součástí vzdělávacího procesu je hledání vazeb mezi jednotlivými druhy umění na základě společných témat. Cílem předmětu je dále v tvořivých činnostech rozvíjet schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je vyučován podle učebního plánu – 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie.</p> <p>Pomáháme jim rozvíjet jejich receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.</p> <p>Učí se porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovat v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Při veškeré umělecké tvorbě vedeme žáky k tomu, že se musí vypořádat s řadou problémů a hledat jejich řešení. Řešení ovšem není jediné správné /jako třeba v aritmetice/, ale může jich být celá řada. Žáci se učí porovnávat různé možnosti uchopení problému, jež pak vedou k rozdílným výsledkům, aniž by ovšem vyhodnocovali, který je lepší – jsou prostě jiné a tím zajímavé. Zde se již dostáváme ke kompetenci sociální a personální.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáky vedeme k naučení hovořit o svých zážitcích z koncertů, divadel, ale především je obracena jejich pozornost k úžasným možnostem nonverbální komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při společném zpěvu vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a pomoci si – nejen uplatňovat vlastní individualitu.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k seznamování se s uměním celého světa, jsou vedeni k tomu, že co je odlišné není špatné nebo směšné. Při vystoupeních si mohou sami prožít, jak jejich umělecká produkce zasáhla diváky a posluchače. Získávají vhled do umění a kultury minulosti a uvědomují si její souvislost s dneškem.</p> <p>Kompetence pracovní: Při náročnějších úkolech vedeme žáky učit se vážit si práce jiných lidí, pracovat trpělivě a pečlivě, odhadovat vlastní schopnosti.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
dýchání, výslovnost, hlasový rozsah c1-a1	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduché	

Hudební výchova	1. ročník	
		písně
rytmický doprovod říkadel a písní ve 2/4 a 3/4 taktu, melodie stoupající a klesající, ozvěna		rytmizuje slova a krátké texty
hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s dopomocí		využívá hudební nástroje ke hře nejjednodušších hudebních doprovodů
pohyb podle hudby ve 2/4 taktu, hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu		pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad, vyjadřuje emocionální zážitek z hudby
zvuk – tón; tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, slabě – silně, vesele – smutně		rozlišuje tóny a zvuky, jejich délku, výšku, sílu, tempo a dynamiku.
řeč – zpěv, hudba vokální a instrumentální, hlas mužský, ženský a dětský, hudební nástroje: klavír, housle		rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišuje některé hudební nástroje /klavír, housle/; rozlišuje řeč od zpěvu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové písně veřejná vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidové písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
besedy ve škole, divadla, koncerty - chování na těchto akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
veřejná vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poslech hudebních skladeb a písní		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dýchání, výslovnost		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
rytmický doprovod říkadel a písní ve 2/4 a 3/4 taktu, melodie stoupající a klesající, ozvěna		rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty
hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s menší dopomocí		využívá jednoduché hudební nástroje ke hře nejjednodušších hudebních doprovodů
pohyb podle hudby ve 2/4 taktu, hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu		pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad, vyjadřuje emocionální zážitek z hudby
zvuk – tón; tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký; slabě – silně, pomalu – rychle, smutně – vesele		rozlišuje tóny a zvuky, jejich délku, výšku, sílu, tempo a dynamiku
řeč – zpěv, hudba vokální a instrumentální hlas mužský, ženský a dětský, hudební nástroje – klavír, housle		rozlišuje další hudební nástroje: kytara, basa, flétna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poslech hudebních skladeb a písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidové písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové písně		
veřejná vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
besedy ve škole, divadla, koncerty - chování na těchto akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
veřejná vystoupení		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dýchání, výslovnost, hlasová hygiena		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon, rytmický zápis říkadla		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
jednoduché rytmické doprovody, hra na tělo		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
dvoudobá chůze a tanec, pohyb podle hudby ve 3/4 taktu		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
rozvážně-živě, postup melodie		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební nástroje - violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo (spinet), syntetizátor, činely		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidové písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové písně		
veřejná vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
besedy ve škole, divadla, koncerty - chování na těchto akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
veřejná vystoupení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské Vánoce		

Hudební výchova	3. ročník	
evropské písně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poslech hudebních skladeb a písní		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
dýchání, výslovnost, průprava dvojhlasu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a kánonu	
ztvárnění hudby pohybem, hudebně pohybové hry	improvizuje dle svých schopností, hraje hudebně pohybové hry	
nota s tečkou, celý tón, půltón, předznamenání - bé, křížek	orientuje se v zápise jednoduché písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
rytmický zápis	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a zkouší elementární hudební improvizace	
hra lidových písní na nástroje Orffova instrumentáře (melodie v rozsahu sexty), rytmický a melodický doprovod	využívá podle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché i složitější nástroje k doprovodné hře	
rozdělení hudebních nástrojů, hudební nástroje: pikola, hoboj, fagot, saxofon, sbor (mužský, ženský, smíšený, dětský)	rozpozná některé hudební nástroje, odliší hlasy při sborovém zpěvu	
hra na tělo, čtení notového zápisu, rytmická cvičení, hudebně pohybové hry	podle svých schopností a znalostí improvizuje na základě čtení notového zápisu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poslech hudebních skladeb a písní		
hudební skladatelé		
oblíbení zpěváci, oblíbené písně		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidové písně hudební skladatelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové písně veřejná vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
besedy ve škole, divadla, koncerty - chování na těchto akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
veřejná vystoupení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské Vánoce evropské písně evropští skladatelé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudební improvizace doprovod písní na rytmické nástroje		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové prvky menuetu a lidového tance. Charleston a rock and roll.		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	5. ročník	
dýchání, výslovnost, zpěv české hymny (okolnosti jejího vzniku)		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
hudební nástroje, varhany, harfa – chrámová hudba		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby a některé hudební nástroje
rytmický a melodický doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů		HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
rytmický doprovod - jednoduché hudební nástroje, hra na tělo		HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
jednoduché značky v notovém zápise, nota šestnáctinová		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
rozpoznávání hudebních nástrojů, různých žánrů a hudebních těles; hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, metrum, tempo, dynamika, barva)		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poslech hudebních skladeb a písní		
hudební skladatelé		
oblíbení zpěváci, oblíbené písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidové písně		
hudební skladatelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové písně		
veřejná vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
besedy ve škole, divadla, koncerty - chování na těchto akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník
hudební improvizace doprovod písní na rytmické nástroje spoluúčast na tvorbě programu veřejných vystoupení spoluúčast na vytváření programu návštěvy divadel, koncertů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
veřejná vystoupení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropské Vánoce evropské písně evropské skladatelé	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je umožnit žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Prostřednictvím výtvarného vyjadřování, poznávání světa skrze vnímání umění, dochází k specifickému rozvoji jedince. Žáci skrze umění hledají cestu nejen k okolnímu světu, ale především k sobě samým.</p> <p>Člověk, který je od raného věku veden k umělecké individualitě, je schopen chápat sebe sama a být i empatický k okolí, odolá v budoucnu lépe negativním vlivům společnosti, jako jsou drogy alkohol,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>kriminalita či davové šílenství a může být pro celou společnost velmi prospěšný. Součástí vzdělávacího procesu je hledání vazeb mezi jednotlivými druhy umění na základě společných témat. Cílem předmětu je dále v tvořivých činnostech rozvíjet schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta atp.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento předmět bude vyučován podle učebního plánu do 3. ročníku 1 hodina týdně, od 4. ročníku 2 hodiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k učení kultivovat své výtvarné vyjadřování a vnímání výtvarného umění. Pomocí nástrojů umění řeší výtvarné problémy. Pomocí vyjadřovacích prostředků umění nalézají vztahy mezi reálným světem a jejich vnitřním světem. Rozvíjejí umění koordinace pohybů, na papíře – bod, linie, plocha, barva. Učí se vnímat barevná rozlišení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k učení řešit jednak výtvarné problémy, ve kterých se rozvíjejí jejich výtvarné schopnosti, ale také problémy osobnostně sociální. Pomocí vnímání, vyjadřování, předávání umění, se žáci učí řešit nejen své vlastní problémy, ale také vztahy v rámci kolektivu. Učí se respektovat, hledat nové cesty řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k učení hovořit o svých zážitcích, kultivují své vyjadřovací schopnosti, učí se jak verbalizovat své myšlenky, tak hledat nové vyjadřovací prostředky pomocí umění. Hovoří o zážitcích při „setkání“ s uměním a je kladen důraz na možnosti nonverbální komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při společné tvorbě vedeme žáky k učení hledat hranice mezi vlastní formou vyjadřování a mezi prací ostatních. Hledají rovnováhu mezi prosazením svých představ a pojetím svých spolužáků. Nacházením společných pojetí a řešení problémů rozvíjejí své vlastní osobnostně sociální kompetence.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky skrze umění k seznamování s kulturním dědictvím regionu, čímž si získávají hlubší vztah ke</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	své kulturní tradici. Také se seznamují s uměním celého světa, jsou vedení k tomu, že co je odlišné není špatné nebo směšné. Získávají vhled do umění a kultury minulosti a uvědomují si její souvislost s dneškem.
	Kompetence pracovní: Při náročnějších úkolech vedeme žáky učit se vážit si práce jiných lidí, pracovat trpělivě a pečlivě, odhadovat vlastní schopnosti.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury/, jejich jednoduché vztahy podobnost, kontrast, rytmus/, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.		rozpoznává a pojmenovává prvky (linie, barvy)
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly–vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		všímá si rozdílu při vnímání událostí různými smysly
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění /hračky, objekty, ilustrace textů, volná malby, plastika/		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání /vizuální, haptické/; hledisko jejich motivace /fantazijní, založené na smyslovém vnímání; ověřování komunikačních účinků		na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při výtvarných činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozdvánky, plakáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné nápady, náměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava pomůcek, čistota prac. prostředí, rozvržení postupu práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prezentace schopností a dovedností - soutěže		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury/, jejich jednoduché vztahy podobnost, kontrast, rytmus/, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly–vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		rozpoznává a pojmenovává prvky (linie, tvary, barvy)
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění /hračky, objekty, ilustrace textů, volná malby, plastika/		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání /vizuální, haptické/; hledisko jejich motivace /fantazijní, založené na smyslovém vnímání; ověřování komunikačních účinků		na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly–vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při výtvarných činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánky, plakáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích, ve skupině		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné nápady, náměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava pomůcek, čistota prac. prostředí, rozvržení postupu práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prezentace schopností a dovedností - soutěže		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury/, jejich jednoduché vztahy podobnost, kontrast, rytmus/, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.		rozpoznává a pojmenovává prvky (linie, tvary, barvy)
- uspořádání objektů a celků – na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly–vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění /hračky, objekty, ilustrace textů, volná malby, plastika/ - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání /vizuální, haptické/		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- hledisko jejich motivace /fantazijní, založené na smyslovém vnímání. - ověřování komunikačních účinků		na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při výtvarných činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánky, plakáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné nápady, náměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava pomůcek, čistota prac. prostředí, rozvržení postupu práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prezentace schopností a dovedností - soutěže		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
koláž, mozaika		Orientuje se s dopomocí v řazení prvků tvarové a barevné kompozici, projevuje smysl a cit pro prostor, uplatňuje výrazové vlastnosti linie v různých podobách.
portrét, kresba postavy, výtvarné ztvárnění předmětů denní potřeby		Vnímá uživatelskou a estetickou stránku předmětů a chápe jejich vzájemný vztah, uplatňuje s dopomocí znalosti proporcí lidského těla a hlavy
prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury/, jejich jednoduché vztahy podobnost, kontrast, rytmus/, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává s dopomocí prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly–vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje s dopomocí na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Nalézá s dopomocí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění /hračky, objekty, ilustrace textů, volná malby, plastika/		Porovnává s nápovědou různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání /vizuální, haptické/ - hledisko jejich motivace /fantazijní, založené na smyslovém vnímání. - ověřování komunikačních účinků		Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje s dopomocí obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při výtvarných činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánky, plakáty		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné nápady, náměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava pomůcek, čistota prac. prostředí, rozvržení postupu práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prezentace schopností a dovedností - soutěže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury/, jejich jednoduché vztahy podobnost, kontrast, rytmus/, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)
symetrie a asymetrie, ornament, mozaika, vitráž z papíru, koláž		Orientuje se v řazení prvků tvarové a barevné kompozici, projevuje smysl a cit pro prostor, uplatňuje výrazové vlastnosti linie v různých podobách.
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly–vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
portrét, kresba a plastické ztvárnění hlavy a postavy		Vnímá uživatelskou a estetickou stránku předmětů a chápe jejich vzájemný vztah, uplatňuje a rozvíjí znalosti proporcí lidského těla a hlavy
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění /hračky, objekty, ilustrace textů, volná malby, plastika/ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání /vizuální, haptické/		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
hledisko jejich motivace /fantazijní, založené na smyslovém vnímání. ověřování komunikačních účinků		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při výtvarných činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánky, plakáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve dvojicích, ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
výtvarné nápady, náměty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
výtvarné techniky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
příprava pomůcek, čistota prac. prostředí, rozvržení postupu práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
prezentace schopností a dovedností - soutěže	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a vede je k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pohybové vzdělání vede žáky od spontánního pohybu k pohybové činnosti řízené, která uspokojuje potřeby žáků, jež realizují v oblíbených

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>sportech nebo v jiných pohybových aktivitách.</p> <p>V tělesné výchově nachází žáci prostor k osvojování nových pohybových dovedností. Učí se ovládat a využívat různé sportovní nářadí a náčiní. Osvojené pohybové dovednosti uplatňují v různém prostředí a zvykají si na odlišné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání překážek, rychlé rozhodování i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků. Tělesná výchova je předmětem, kde žáci mohou naplno vyjadřovat své emoce plynoucí z přirozené radosti z pohybu, z vítězství, z napětí a jeho vybití. Učí se vyrovnávat se svými tělesnými nedostatky nebo s handicapem spolužáků, učí se nedostatky kompenzovat a přednosti využívat.</p> <p>Cílem tělesné výchovy je rozvoj tělesné a duševní harmonie, získat celoživotní návyk správného držení těla a chuť se po celý život věnovat pohybovým aktivitám, které vedou k udržování optimální zdatnosti, která by byla dostatečnou prevencí proti civilizačním chorobám.</p> <p>Výuka tělesné výchovy probíhá dle specifických podmínek naší školy (není k dispozici tělocvična, využíváme prostor místní Sokolovny), na hřišti, v plaveckém bazénu v Třebíči, ve volné přírodě, v zimě navštěvujeme několikrát zimní stadion v Náměšti n. O. na výuku bruslení. Do hodin jsou zařazovány nástupy, rozcvičky, různé druhy sportovních aktivit a relaxační chvíle. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce. Při cvičení se používá různé náčiní a nářadí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodin týdně 2. ročník – 2 hodin týdně 3. ročník – 2 hodin týdně 4. ročník – 2 hodin týdně 5. ročník – 2 hodin týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění obecně používaným termínům, - osvojení si základního tělocvičného názvosloví, - cvičení podle pokynů, - umění změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, - hodnocení svých činností a výsledků na základě daných kritérií, <p>informování se o sportovních akcích</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvážlivým postupům při hodnocení, - obhajování svých názorů, - uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátnímu reagování v situacích při úrazu svém či spolužáka, - řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním, - rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka, - sledování prvků pohybových činností, - evidování a vyhodnocování výkonů.
	<p>Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráci při týmových soutěžích, - reagování na povely a pokyny, - samostatnému vydávání povelů a pokynů, - umění vybrat z kolektivu vedoucí osobnost, - organizování jednoduchých pohybových soutěží.
	<p>Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení zásad chování na sportovních akcích, - pochopení nutné spolupráce ve sportovním týmu, - rozeznávání důležitostí úkolů (rolí), které v týmu plní.
	<p>Kompetence občanské: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění kriticky myslet, - ohleduplnosti a taktnosti, - respektování sportovních tradic, - aktivnímu zapojování do sportovních soutěží.
	<p>Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásadám správného používání tělocvičného náradí a náčiní, - uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném

Název předmětu	Tělesná výchova
	životě, - umění poskytovat první pomoc.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plavecký výcvik je zařazen do výuky tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku. Ostatní ročníky se zúčastní plavání dle zájmu. Bruslení je zařazeno do výuky 4x ročně. Lyžařský výcvik dle zájmu rodičů.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozcvičky, jednoduché pohybové hry a činnost, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnost, cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny....), základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem....		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
pohybové hry s různým zaměřením, základy sportovních her se zjednodušenými pravidly		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protažení, uvolnění a zklidnění organismu po zátěži, hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, optimální teplota prostředí, dodržování pitného režimu, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost , cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
komunikace v TV		seznamuje se se základními pojmy označujícími náčiní a nářadí seznamuje se se základními povely, pokyny, gesty
pohybové aktivity a hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami, běhání, skákání, podlézání, přelézání, cvičení s rytmickým doprovodem nebo jednoduché cvičení a tancování při hudbě, tělovýchovné chvíle v rámci vyučování, cvičení a ztvárnění pohybem jednoduchých dětských říkadel a básniček		využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sportovní hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim, střídání práce a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
denní režim, protahovací cviky, relaxace, střídání činností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
reprezentace školy ve sportovních soutěžích		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pohybové hry a aktivity s různým zaměřením - pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní a hraček při cvičení - běhání, skákání, podlézání a přelézání nejrůznějších překážek - tělovýchovné chvílky v průběhu výuky - protahovací a uvolňovací cvičení zařazované do průběhu vyučovacích hodin nebo o přestávce - cvičení s rytmickým doprovodem, cvičení a tancování při hudbě - pohybové ztvárnění jednoduchých dětských říkadel a básniček		začíná spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- rozcvičky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
- cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna....)		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- pohybové hry s jednoduchými pravidly a s různým zaměřením - závody a soutěže dvojic nebo družstev zaměřené na rychlost a obratnost		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí třídy, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
komunikace v TV		pojmenuje základní náčiní, nářadí reaguje na základní povely, pokyny, gesta učitele (pozor, pohov, dvojřad, zástup, nástup, rozchod apod.) vypomůže s přípravou a úklidem náčiní a nářadí
význam pohybu a zdraví		podle pokynů učitele zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
denní režim, protahovací cviky, relaxace, střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sportovní hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim, střídání práce a odpočinku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
reprezentace školy ve sportovních soutěžích		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - pohybová tvořivost: využití hraček, netradičního náčiní při cvičení - běhání, skákání, podlézání překážek – volné tělovýchovné chvíle o přestávce - relaxační, průpravná, kompenzační cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla - rytmické a kondiční cvičení (základy estetického pohybu, jednoduché tance) 	<p>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky - základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - základy sportovních her (míčové hry – manipulace s míčem: chytání, házení, dribling, míčové hry a utkání podle zjednodušených pravidel) - základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem - rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - plavání – základní plavecká výuka 	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry zaměřené na rychlost, vytrvalost, obratnost, sílu - sportovní hry a sportovní utkání - soutěže a závody se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost nebo sílu 	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota prostředí, pitný režim - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV 	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	
komunikace v TV	<p>pojmenuje základní náčiní, nářadí seznamuje se s názvy pohybových činností vypomůže s přípravou a úklidem náčiní a nářadí</p>	

Tělesná výchova	3. ročník	
psychohygiena, zdraví		uplatňuje správné návyky držení těla, zná důležitost rozvíjení a protahování
skok do vody, potápění základní plavecké prvky		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, dle individuálních možností zvládá základní plavecké prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
denní režim, protahovací cviky, relaxace, střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sportovní hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim, střídání práce a odpočinku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
reprezentace školy ve sportovních soutěžích		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pohybové hry s různým zaměřením - základy gymnastiky - základy atletiky (skok do dálky, vytrvalostní běh, hod do dálky, hod na cíl, rychlý běh) - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, snaží se vytvářet jednoduché varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry s jednoduchými pravidly - soutěže, hry a závody prováděné ve dvojicích nebo ve skupině 		
<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností – protahovací a napínací cvičení - uklidnění po zátěži – relaxační, kompenzační a uvolňovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena pohybových činností a cvičebního sportovního prostředí - první pomoc při v podmínkách TV 		<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a snaží se s pomocí učitele reagovat v situaci úrazu spolužáka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky, tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování nebo o přestávce - zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, relaxační, kompenzační, protahovací, uvolňovací cvičení - smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech 		<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle pokynů učitele</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a aktivity se zaměřením na obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu - netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní nebo náradí - tělovýchovné chvilky v průběhu výuky nebo o přestávce - cvičení a tancování s rytmickým doprovodem nebo při hudbě - protahovací a uvolňovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti 		<p>začíná se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže - individuální praktické využití průpravných, kompenzačních, relaxačních a jinak zdravotně zaměřených činností - rozcvičky a tělovýchovné chvilky 		<p>snaží se samostatně nebo za pomoci učitele zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>
<ul style="list-style-type: none"> - soutěže a závody jednotlivců, dvojic a družstev s různým cílem a zaměřením - pohybové hry s různým zaměřením: na vytrvalost, rychlost, obratnost a sílu - sportovní hry a utkání - zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly 		<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech, pohybových aktivitách žáků školy a sportovních akcích ve škole - informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, závodech, soutěžích a sportovních utkáních na úrovni školy 		<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole</p>
<ul style="list-style-type: none"> - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, - základní pohybové testy 		<p>změří základní pohybové výkony</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením 		<p>pomáhá organizovat s učitelem nebo ve dvojici nenáročné pohybové činnosti a</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
- rozcvičky a nástupy - tělovýchovné chvílky o přestávce		soutěže na úrovni třídy
evaluace výkonu - základy gymnastiky: akrobacie, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod do dálky a na cíl, vytrvalostní běh - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky - plavání – základní plavecká výuka - pohybové hry a činnosti - základy sportovních her		svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
správné držení těla, kompenzační cvičení		zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku dle pokynů učitele
kompenzační cvičení, správné dýchání		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
znak, prsa, skok do vody, potápění		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, osvojí si základní plavecké prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
denní režim, protahovací cviky, relaxace, střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sportovní hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim, střídání práce a odpočinku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
reprezentace školy ve sportovních soutěžích		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity a hry se zaměřením na vytrvalost, obratnost, sílu a rychlost - netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního nářadí nebo náčiní - hry v přírodě a venku - tělovýchovné chvílky ve vyučování a o přestávce - cvičení a tancování při hudbě - zdravotně zaměřené činnosti 	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - rozcvičky - základy atletiky - cvičení s nářadím a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - sportovní hry s danými pravidly a varianty těchto sportovních her - základy gymnastiky 	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností – protahovací a napínací cvičení - rozcvičky - uklidnění po zátěži – relaxační, kompenzační a uvolňovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena pohybových činností a cvičebního sportovního prostředí - bezpečnost při ukládání a manipulaci s nářadím - poskytnutí první pomoci při menším poranění či úrazu spolužáka v podmínkách TV 	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky, tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování nebo o přestávce - základy gymnastiky - zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, kompenzační, protahovací, - relaxační nebo uvolňovací cvičení - smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech 	<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže.... - individuální zařazování průpravných, kompenzačních, relaxačních a jinak zaměřených činností - rozcvičky a tělovýchovné chvílky 	<p>zařazuje samostatně do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
- využití praktických zdravotních pomůcek při zdravotně zaměřených činnostech		
- soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým cílem a zaměřením - sportovní utkání a hry - pohybové hry s různým zaměřením - školní olympijské hry – zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- základy atletiky závody a soutěže jednotlivců, dvojic, družstev základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- školy a sportovních akcích ve škole i mimo školu - informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, sportovních utkáních, závodech a soutěžích na úrovni školy, města nebo kraje - informace a zdroje o pohybových aktivitách nebo sportovních akcích - pořádaných v místě bydliště		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace
- pohybové hry a činnosti zaměřené na sílu, vytrvalost, obratnost a rychlost - známé pohybové hry a jejich varianty - samostatně vedené rozcvičky a tělovýchovné chvílky - soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým zaměřením - hry a pohybové činnosti v přírodě a venku - soutěže, hry a závody na sněhu		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky nebo na cíl - základy gymnastiky: akrobacie, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - průpravné úpoly – přetlaky a přetahy - pohybové hry a činnosti - základy sportovních her		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
protahování, posilování svalů		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
denní režim, protahovací cviky, relaxace, střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník
sportovní hry, soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
lidské tělo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
denní režim, střídání práce a odpočinku	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
reprezentace školy ve sportovních soutěžích	

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti jako vyučovací předmět prolínají celým základním vzděláváním ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je založen především na aktivních tvořivých činnostech, které jsou typické pro práci v praktické sféře, tj. aktivita, tvořivost, spolupráce, učení se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjení tvůrčího potenciálu.</p> <p>Žáci se setkávají s různými materiály a učí se s nimi pracovat. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Získávají celoživotní návyky pro správné zacházení s materiály a nástroji, jejich vhodnosti používání a využívání ve vlastním životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět praktické činnosti se vyučuje v I. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Název předmětu	Pracovní činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na I. stupni je předmět rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Práce s drobným materiálem</u> – papír, přírodniny, textil <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. <u>Konstrukční činnosti</u> – práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, papírové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. <u>Pěstitecké práce</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. <u>Příprava pokrmů</u> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, - používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, - používání různých materiálů. <p>Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volbě různých postupů, - promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů, - rozvíjení tvořivosti, uplatňování vlastních nápadů.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, - popsání postupu práce, - užívání správné terminologie. <p>Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráci a vzájemné pomoci, - práci ve skupině, vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku. <p>Kompetence občanské: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých, - i společných výsledků práce, - hodnocení své činnosti nebo výsledků. <p>Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně, - používání ochranných pracovních prostředků, - správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, - správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovní činnosti se stavebnicemi a sestavování modelů. (Plošné i prostorové modely) Jednoduché pracovní činnosti s přírodními materiály.		Zvládá jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi Pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie. Osvojuje si základní dovednosti a návyky při organizaci práce. Dodržuje a zná zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.
Základní podmínky pěstování rostlin, půda a její zpracování, jednoduché pokusy s klíčením a pěstováním ze semen.(Hrách, fazole) Jednoduché činnosti na školním pozemku - výroba záhonů, hrabání setí a plení plevelů, zalévání.		Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve škole. Pozoruje klíčení rostlin a prakticky si je vyzkouší.
Jednoduché činnosti s přírodními a umělými materiály, přírodní hlína, modelovací hmoty, papír, karton, textil, drát..... Děti používají jednoduché pracovní nástroje a učí se bezpečnosti práce s nimi. Při tvorbě používáme jednoduché motivy tradičních lidových řemesel. Dbáme na dobrou organizaci práce a tvoříme základy správné pracovní návyky.		Žák využívá vlastností plastických materiálů, pružnost tažnost a ohebnost. Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů. Vlastnosti různých materiálů poznává též smysly a objevuje další možnosti. Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. Seznamuje se a dodržuje bezpečnostní návyky při práci s drobným materiálem. Zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování.
Příprava jednoduchého pokrmu.		připraví si jednoduchou svačinu
Nácvik chování u stolu.		rozlišuje každodenní a slavnostní stolování
Manipulace s příborem a dalšími pomůckami.		rozlišuje každodenní a slavnostní stolování
Návštěva školní kuchyně.		Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při pracovních činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánky, plakáty k akcím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích a skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různorodé náměty a nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
různé pracovní techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava pomůcek, čistota prostředí, rozvržení práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prezentace dovedností, soutěže		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozšiřujeme pracovní činnosti se stavebnicemi a sestavování modelů		upevňuje jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pěstování rostlin, půda a její zpracování, jednoduché pokusy s klíčením a pěstováním ze semen		pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve škole
Jednoduché činnosti na školním pozemku – výroba záhonů, hrabání setí a plení plevelů, zalévání.		Provádí pozorování přírody během všech ročních období.
jednoduché činnosti s přírodními a umělými materiály, přírodní hlína, modelovací hmoty, papír, karton, textil, drát.....		třídí různé druhy drobného materiálu, zvládá základní manuální dovednosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
upevnění základních pracovních návyků, práce s různými materiály, použití jednoduchých pracovních nástrojů s důrazem na bezpečnost práce		pracuje podle slovního návodu a jednoduchými postupy vytváří různé výrobky
příprava ovocného nebo zeleninového pokrmu za studena		zvládne přípravu jednoduché svačiny
manipulace s příborem, chování u stolu		zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při pracovních činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozdávky, plakáty k akcím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích a skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různorodé náměty a nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
různé pracovní techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava pomůcek, čistota prostředí, rozvržení práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prezentace dovedností, soutěže		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozšiřujeme pracovní činnosti se stavebnicemi a sestavování modelů. (Plošné i prostorové modely) Jednoduché pracovní činnosti s přírodními materiály.	sestavuje modely i bez předlohy	
Základní podmínky pěstování rostlin, půda a její zpracování, jednoduché pokusy s klíčením a pěstováním ze semen.	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	
péče o pokojové rostliny, přesazování pokojových květin, výsev semen	pečuje o nenáročné rostliny v bytě	
jednoduché činnosti s přírodními a umělými materiály, přírodní hlína, modelovací hmoty, papír, karton, textil, drát	třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev ovládá základní manuální dovednosti při práci s pomůckami	
práce s jednoduchými nástroji, bezpečnost práce s jednoduchými nástroji upevnění základních pracovních návyků, dobrá organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
návštěva školní kuchyně, chování u stolování	chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při pracovních činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánky, plakáty k akcím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích a skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
různorodé náměty a nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
různé pracovní techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava pomůcek, čistota prostředí, rozvržení práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prezentace dovedností, soutěže		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovní činnosti se stavebnicemi a sestavování modelů		provádí s dopomocí jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi
práce s návodem a jednoduchým náčrtem		rozumí pojmům, značkám a symbolům v jednoduchých pracovních návodech dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, náčrtu s nápovědou
bezpečnost, zásady hygieny, první pomoc		dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, v modelové situaci ošetří drobní poranění s dohledem dospělého
zásady hygieny a bezpečnost práce s používanými nástroji a nářadím		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu s dopomocí
pěstivalské pokusy		převážně zná základní podmínky pro pěstování rostlin
péče o pokojové rostliny, přesazování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad s dopomocí
pomůcky, nástroje a náčiní		náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně s dohledem dospělého

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce s papírem, kartonem, přírodními materiály, textilem, sádrou		vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti s dopomocí
lidové zvyky a tradice, řemesla		seznamuje se s prvky lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje		volí s dopomocí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
zásady hygieny a bezpečnosti, první pomoc		převážně dodržuje své návyky organizace, hygieny a bezpečnosti
společenské chování u stolu		převážně dodržuje pravidla správného stolování
výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava pokrmu		připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm s dopomocí
vybavení kuchyně (náčiní, spotřebiče,...)		orientuje se s dopomocí v základním vybavení kuchyně
základy hygieny v kuchyni		udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti s dohledem dospělého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při pracovních činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánky, plakáty k akcím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích a skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různorodé náměty a nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
různé pracovní techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava pomůcek, čistota prostředí, rozvržení práce		

Pracovní činnosti	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
prezentace dovedností, soutěže	

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
pracovní činnosti se stavebnicemi a sestavování modelů	provádí jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi
práce s návodem a jednoduchým náčrtem	rozumí pojmům, značkám a symbolům v jednoduchých pracovních návodech dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, náčrtu
bezpečnost, zásady hygieny, první pomoc	dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, v modelové situaci ošetří drobní poranění
pěstivelské pokusy	zná základní podmínky pro pěstování rostlin
péče o pokojové rostliny, přesazování pokojových rostlin	ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad
pomůcky, nástroje a náčiní	náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně
zásady hygieny a bezpečnosti práce s používanými nástroji a nářadím	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
práce s papírem, kartonem, přírodními materiály, textilem, sádro	vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
lidové zvyky a tradice, řemesla	zná základní lidové tradice
pracovní pomůcky a nástroje	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
zásady hygieny a bezpečnosti, první pomoc	dodržuje své návyky organizace, hygieny a bezpečnosti
vybavení kuchyně (náčiní, spotřebiče,...)	orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava pokrmu	připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm

Pracovní činnosti	5. ročník	
společenské chování u stolu		dodržuje pravidla správného stolování
základy hygieny v kuchyni		udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadových materiálů při pracovních činnostech - ruční papír, přírodní barvy, šetření materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozdávky, plakáty k akcím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěva výstav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích a skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různorodé náměty a nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
různé pracovní techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava pomůcek, čistota prostředí, rozvržení práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výrobky na jarmark, pro důchodce, maminkám, předškolákům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prezentace dovedností, soutěže		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení (motivační dopisy přiložené k vysvědčení)

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení vychází ze Zákona č. 561 / 2004 Sb., školského zákona a z Vyhlášky č. 48 / 2005 Sb., O základním vzdělávání
- Učitel bude při hodnocení uplatňovat pedagogický takt, bude přiměřeně náročný a bude brát ohled na individualitu a věkové zvláštnosti žáka
- Učitel bude užívat pozitivní a motivující hodnocení
- Učitel se bude snažit ukázat žákovi co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat v učení dále (zpětná vazba)
- Žáci budou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě
- V případě neúspěchu má žák možnost po dohodě s učitelem vykonat opravnou zkoušku
- Na žádost rodičů budeme hodnotit žáky na vysvědčení známkou. Na žádost rodičů a po doporučení pedagogicko - psychologické poradny budeme u žáků se specifickými poruchami učení používat slovní hodnocení
- Při jakémkoli hodnocení budou žáci předem seznámeni s kritérii hodnocení
- Všechny rozsáhlejší hodnotící práce budou žákům oznámeny předem
- Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích hodnocení prospěchu a chování prostřednictvím žákovských knížek (na třídních schůzkách , individuálních konzultacích nebo telefonem)

Formy a metody ověřování vědomostí a dovedností žáků

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka závisí na volbě učitele.

- Písemné práce, testy – vědomostní, dovednostní, zjišťující kompetence, diktáty, atd.
- Projektivní metody – slohové práce, kresby, aktivity – hry
- Analýza prací žáků – sledování vývoje žáka
- Pozorování
- Projektové, skupinové práce (slouží k ověřování kompetencí)
- Projektové celoškolní dny (ověření získaných kompetencí)
- Prezentace, ústní zkoušení
- Žákovské portfolio – různé druhy (záleží na volbě učitele)
- Diskuse – každý má možnost se vyjádřit k danému tématu ze svého pohledu
- Metoda - čtení, psaní ke kritickému myšlení
- Inscenační metody – hraní rolí, životní scénáře - sociální vztahy a komunikace
- Dotazníková šetření
- Diagnostické pozorování žáka

Základní pravidla hodnocení prospěchu a chování klasifikací

- Prospěch žáka je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý,
- 4- dostatečný, 5 – nedostatečný
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování
- Učitel neklasifikuje žáka ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- V případě náhlého zhoršení prospěchu jsou rodiče ihned informováni o problému
- Všechny podklady pro hodnocení se uchovávají po dobu jednoho školního roku (do 31 srpna, ale jen v případě , že žák nekoná po prázdninách opravnou zkoušku)
- Rodiče mohou kdykoli nahlédnout do kontrolních prací
- Hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu (podrobná pravidla pro hodnocení chování jsou podrobně rozpracována v klasifikačním řádu.

- Slovní hodnocení se převádí do klasifikace a naopak klasifikace do slovního hodnocení dle tabulky

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Zásady a pravidla pro sebehodnocení

- Sebehodnocení posiluje sebevědomí žáků
- V 1. a 2.ročníku probíhá sebehodnocení ústně nebo pomocí značek, ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni k slovnímu i písemnému sebehodnocení, většinou po ukončení tématického celku
- Učitel na druhém stupni při sebehodnocení se snaží vést žáka k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň některých kompetencí (využití získaných vědomostí v praktickém životě, schopnost prezentovat před třídou svoje výkony, své poznatky, obhajovat , argumentovat, prosadit se při týmové práci ,)
- Učitel učí žáka pracovat s chybou, která je důležitým prostředkem učení
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

-co se mu daří

-co mu ještě nejde

-jak bude pokračovat

Ověřování klíčových kompetencí

Obecná kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů (např.klasifikač. stupnice pro hodnocení diktátu)
- Úroveň komunikačních dovedností
- Schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem
- Změny v chování
- Míra zodpovědnosti a tolerance

Kritéria pro hodnocení ústního projevu (prezentace)

Jednotlivá kritéria jsou hodnocena stupni:

1 - výborný, 2 – dobrý, 3 - slabý

a)Žák hovoří plynule, používá obecnou češtinu, do mluveného projevu se snaží zařadit bohatou škálu jazykových prostředků

b)Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů

c)Projev není monotónní , tempo řeči je přirozené, vhodně zpestřuje projev zvukovými efekty

d)Tréma neovlivňuje jeho projev

Kritéria pro hodnocení skupinové práce

Kritéria jsou hodnocena stupni:

1 - téměř vždy, 2 – často, 3 – někdy, zřídka

1. Práce ve skupině

a) spolupracuje se všemi členy skupiny

b) zapojí se do plnění úkolu se zájmem

c) účastní se diskuse ve skupině

d) narušuje pracovní morálku ve skupině

1. Navrhování řešení

a) přichází s dobrými nápady

b) drží se tématu, neodbíhá k podružnostem

c) ovlivňuje směřování ve skupině

d) odvážně přichází s užitečnou kritikou

1. Zapojení druhých do plnění úkolu

a) snažil se zapojit ostatní

b) je ochoten poradit spolužákovi

c) zabývá se návrhy, s kterými přišli ostatní

1. Komunikace

a) vyjadřuje se jasně, stručně, srozumitelně

b) snaží se ostatní při práci povzbudit, ocenit

c) vyjadřuje se o ostatních znevažujícím způsobem

1. Závěrečné hodnocení

a) práce ve skupině byla užitečnou zkušeností

b) práce ve skupině mi pomohla porozumět a vyřešit úkol snadněji než kdybych pracoval sám

Slovní hodnocení

Žáci s vývojovou poruchou učení mohou být na žádost jejich zákonných zástupců hodnoceni slovně.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení je vždy individuální (zároveň odpovídá klasifikačnímu stupni) a vychází z těchto obecných kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učivo předepsané osnovami bezpečně, v myšlení je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně, spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák učivo předepsané osnovami v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák ovládá učivo se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neovládá učivo předepsané osnovami, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i k návodným otázkám, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Výchovně vzdělávací výsledky žáků se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky

a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V případě klasifikace pomocí bodového rozpětí, využívá škola následující hodnotící škálu:

Hodnotící škála			
100% - 91%	bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	1
90% - 76%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2

75% - 46%	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	3
45% - 21%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
20% - 0%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Hodnocení chování žáků

Základním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během celého klasifikačního období. Současně je třeba přihlídnout k věku morální a rozumové vyspělosti žáka.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, dopouští se závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly

1. *Pochvalu třídního učitele* může žáku udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků (např. za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci).

2. *Pochvalu ředitele školy* může žáku udělit ředitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě (např. za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci).

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

-napomenutí třídního učitele

-důtku třídního učitele

-důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí, prokazatelným způsobem, žákovi a zákonnému zástupci

udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a důvody pro jejich udělení. Veškerá výchovná opatření jsou zapsána v katalogovém listu a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.

Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:

1. méně závažné porušení kázně a školního řádu

2. závažné porušení kázně a školního řádu

3. hrubé porušení kázně a školního řádu

Méně závažné porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu.

Za méně závažná porušení školního řádu se považují zejména:

- neuctivé chování k pracovníkům školy
- nevhodná úprava zevnějšku
- nepřezouvání se
- nepřipravenost na výuku (nenošení pomůcek a úloh)
- pozdní příchody do výuky
- rušení výuky např. používáním mobilního telefonu
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- neomluvená absence v rozsahu do 1 vyučovacího dne
- nedbalostní chování k zařízení školy, znečišťování školy a okolí

Za méně závažná porušení kázně může být uděleno napomenutí, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy (resp. 2. stupeň z chování), a to dle stupně závažnosti.

Závažné porušení školního řádu

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy .

Za závažná porušení školního řádu se považují:

- opakované méně závažné porušování kázně přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem nebo dopisem)
- hrubé a agresivní chování k zaměstnancům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování inventáře školy včetně pomůcek a svěřeného materiálu
- nerespektování příkazu pedagoga
- dlouhodobá neomluvená absence (delší jak 10 hodin, nebo přes 2 vyučovací dny)
- kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích
- úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě
- úmyslné nepravdivé obviňování, drobné krádeže, hrubé chování a šikanování spolužáků

Za závažná porušení školního řádu může být udělena důtka ředitele školy nebo 2.- 3.stupeň z chování a to dle stupně závažnosti..

Hrubé porušení školního řádu

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a třídního kolektivu.

Za hrubé porušení kázně se považuje:

- fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy
- úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě
- krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích

Za hrubé porušení školního řádu může být udělen 3. stupeň z chování.

Celkové hodnocení žáka

1.Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.

2.Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:

a)prospěl(a) s vyznamenáním

b)prospěl(a)

c)neprospěl(a)

d)nehodnocen(a)

3.Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší, než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

4. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

5. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Hodnocení zájmových útvarů

Výsledky práce v zájmových útvarech se hodnotí stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

Pravidla komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

-koná-li opravnou zkoušku

-požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení.

Ředitel školy může nařídit komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

1. Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, odbor školství kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka.

2. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství Jm kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

3. V příslušném pololetí může být z daného předmětu komisionálně přezkoušen žák pouze jednou.

4. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.

Opravné zkoušky

1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Zkoušky v náhradním termínu

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí (nebo po vykonání komisionální zkoušky) prospěl ze všech povinných předmětů. Výjimkou jsou předměty výchovného zaměření.

2. Žák opakuje ročník pokud neprospěl z některého povinného předmětu.

Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků

1. Třídní učitel zaznamenává v katalogovém listu žáka vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, její datum a její hodnocení.

2. Vysvědčení se vydá až po vykonání této zkoušky, a to s datem jejího konání. Na konci klasifikačního období se v případě konání opravné zkoušky či zkoušky v náhradním termínu žákům vydá jen výpis z třídního výkazu. Jestliže se žák bez řádné omluvy ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nebo zkoušce v náhradním termínu nedostaví, zaznamená se, že se ke zkoušce

bez řádné omluvy nedostavil, čímž jeho prospěch ve vyučovacím předmětu je hodnocen stupněm 5 - nedostatečný a celkové hodnocení žáka stupněm neprospěl(a).

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných.

Hodnocení těchto žáků vychází z podmínek pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Samotné vzdělávání se uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů, které vychází z ŠVP dané školy.(s.z. č. 73/2005 § 12,13.

Škola může rozhodnout o přeřazení žáka do vyššího ročníku.(s.z. č. 73/2005 § 14)

Vlastní hodnocení těchto žáků probíhá podle standartních kritérií nastavených školou.